

2019(令和元)年11月30日
九州教育経営学会第103回定例研究会(博多小学校)
研究発表

指導教諭の職務実態と課題(2)

宮崎県における質問紙調査(教育委員会・大学等との関わり)をもとに

押田貴久(兵庫教育大学)
oshida@hyogo-u.ac.jp

はじめに

- 2008(平成20)年度に新たな職として「指導教諭」が導入され、校長や教頭などの学校管理職とは異なるキャリアが創設され、10年が経過する。
- 全国の指導教諭の配置状況は、導入当初の2008(平成20)年度には8県市で428人であったが、2018(平成30)年4月1日現在で25都府県市(37%)に2,580名となっている。

2

はじめに

- 宮崎県では、国の指導教諭制度に先立ち、2006(平成18)年度からスーパーティーチャー制度が導入され、教科指導や生徒指導、学級経営、特別支援教育などの専門的分野の指導者が学校内外で活躍している。
- 研究主任として校内研修を活性化させたり、公開講座を通じて新人、若手教員のみならず、地域の教員への指導助言等も行ったりしている。

3

はじめに

- これまでも訪問調査等でその職務実態を把握してきた(押田2019)が、改めて宮崎県の指導教諭を対象に「指導教諭の職務とキャリアに関する質問紙調査」を2019年3月に実施した。
- 前回は、「校内での取組」を中心に報告した。

4

はじめに(前回のまとめ)

・指導教諭の校内での取組と課題

① 役割の明確化

校長のリーダーシップとチーム学校の一員として

② 業務集中

まずは、校内のOJT担当者として

③ 時間の確保

「授業を受け持ちながら」のOJT

「日常の職務を通して、教職員として必要な知識や技能、態度等を組織的・計画的・継続的に高めていく取組」

5

はじめに

- ・今回は、「教育委員会・大学等との関わり」を検討する。

6

1. 宮崎県における指導教諭・スーパーティーチャー制度と職務内容

・宮崎県は指導教諭制度が導入される以前の2006(平成18)年度からスーパーティーチャー(ST)制度を導入し、2009(平成21)年度から指導教諭14名(小学校5名, 中学校4名, 高等学校3名, 特別支援学校2名)を置いている。

・2018(平成30)年度は小学校33名, 中学校21名, 高等学校21名, 特別支援学校5名の合計80名が指導教諭であり、そのうち15名(小学校8名, 中学校4名, 高等学校3名)がSTに委嘱されている。

7

1. 宮崎県における指導教諭・スーパーティーチャー制度と職務内容

「指導教諭」の職務内容としては、

- ① 所属校における指導・助言や相談・支援,
- ② 地域等における指導・助言や相談・支援,
- ③ 授業の公開(年2回程度)が期待されている。

「スーパーティーチャー(ST)」に関しては、

- ・指導教諭の職務内容に加えて、
 - ① 県内教員を対象にした指導力向上に係る指導・助言や相談・支援,
 - ② 所属校における指導・助言, 相談・支援等となっている。

8

1. 宮崎県における指導教諭・スーパーティーチャー制度と職務内容

表2:「指導教諭」と「スーパーティーチャー」との比較

	指導教諭	スーパーティーチャー	
任用等	教諭からの昇任	指導教諭の中から委嘱	スーパーティーチャーに委嘱された経験のある再任用の教員の中から委嘱
給与等	特2級 県より研修費等の支援	特2級 県より研修費等の支援	2級 県より研修費等の支援
指導の対象	所属校及び地域	所属校及び県内全域	
職務内容	教育指導の改善及び充実のために必要な指導・助言等		

出典:宮崎県教育庁教職員課「宮崎県公立学校「指導教諭」職務内容」

9

1. 宮崎県における指導教諭・スーパーティーチャー制度と職務内容

宮崎県では指導教諭(・ST)の活動として、

- ・「授業公開」
 - ・「校内での研修会」
 - ・「校内サークル・自主研修」
 - ・「学校外の取組(講師, 模擬授業, 研究授業)」
などが行われている(宮崎県教職員課2017a)。
- 人材育成の中核的な役割を担っている。
→ 学校における教職員の指導力向上に貢献。

10

2. 調査の概要

- ・2019(平成31)年3月に「指導教諭の職務とキャリアに関する質問紙調査(宮崎県)」を行った(郵送法)。
- ・質問項目は
 - ・「経歴」
 - ・「自身の取組」
 - ・「校内での関わり」
 - ・「県・市町村教委との関わり」
 - ・「大学等との関わり」
 - ・「その他」
 等である(記述式回答)。

11

3. 調査結果

- ・回収数は51件(81件送付)で回収率63%である。
- ・教職経験14年から37(40)年までと幅広いが平均は26.7年であった。
- ・そのうち指導教諭としての経験年数は1年から10年までで平均は4.2年である。スーパーティーチャーは12名で平均経験年数は6.3年であった。
- ・高校籍では教育行政経験を有する者がいた(実際に人事交流もある)。
- ・大学等派遣研修の経験者は14名のみで回答者の27.5%である(内教職大学院修了者は3名)。

12

3. 調査結果

- 問4. 県教育委員会や市町村教育委員会(以下、「教育委員会」とする)との関わり
 - ・ 問4-1. 指導教諭として、教育委員会と一緒に取り組んでいる(・いた)ことはございますか？
 - ・ 問4-2. 指導教諭として、教育委員会に期待することや要望等はございますか？

13

3. 調査結果

問4-1. 指導教諭として、教育委員会と一緒に取り組んでいる(・いた)ことはございますか？

- 研修講師
- 授業公開
- セミナーの開催・運営(ミニミニ講座, 北部授業力向上サークル)
- 委員等(学力アッププロジェクト協議会, 就学指導委員会)
- 研究員(リーダー, アドバイザー)
- 教育課程編成資料等の作成

14

3. 調査結果

問4-2. 指導教諭として、教育委員会に期待することや要望等はございますか？

- 活用
 - 様々な授業研究会や講座で、もっと指導教諭を活用して欲しい。
 - 積極的に活用していただきたい。
- もっと自由に動きたい
- 指導教諭の研修の充実(県外研修等)
- 情報提供(国等の最新の動向)

15

3. 調査結果

問4-2. 指導教諭として、教育委員会に期待することや要望等はございますか？

- 市教委と県教委の連携, 教委内の連携
- 指導主事と指導教諭の合同研修会
- 指導教諭のネットワークづくり
- 連携・ネットワークづくり
- 指導教諭の役割を広く浸透
- 指導教諭職の確立
- 加配教諭の配置
- 指導教諭制度の確立・充実

16

3. 調査結果

- 問5. 宮崎大学をはじめ、大学等(以下、「大学」とする)との関わりについて
 - 問5-1. 指導教諭として、大学と一緒に取り組んでいる(いた)ことはございますか？
 - 問5-2. 指導教諭として、大学に期待することや要望等はございますか？

17

3. 調査結果

- 問5-1. 指導教諭として、大学と一緒に取り組んでいる(いた)ことはございますか？
 - 大学における授業、講演
 - 教育実習等の実地指導
 - 授業公開、授業研究会への学生参加
 - 研究会、サークル活動
 - 共同研究(教科、プログラミング等)
 - フォローアップ(卒業生・修了生)
- ありません、特になし

18

3. 調査結果

- 問5-2. 指導教諭として、大学に期待することや要望等はございますか？
 - 「活用」「交流」
 - 教員として現場に出る前の基本が必要である。そのため指導教諭を活用していただきたい。
 - 大学生が授業を見たり、質問したりする機会があるといい。

19

3. 調査結果

- 問5-2. 指導教諭として、大学に期待することや要望等はございますか？
 - 「支援」
 - 授業公開での指導助言
 - 共同研究をしたい。
 - 教職員向けの講座開設(小学校外国語等)
 - 「養成」
 - 特別支援学級担当教員の養成
 - 特別活動の授業・指導の充実

20

4. 考察(前回)

- 指導教諭の校内での取組と課題

① 役割の明確化

校長のリーダーシップとチーム学校の一員として

② 業務集中

まずは、校内のOJT担当者として

③ 時間の確保

「授業を受け持ちながら」のOJT

「日常の職務を通して、教職員として必要な知識や技能、態度等を組織的・計画的・継続的に高めていく取組」

21

4. 考察

- 指導教諭の教育委員会・大学等との関わり

① 活用

教職員や学生の指導力向上に指導教諭を活用できているだろうか？

② 支援

指導教諭の成長を支援しているだろうか？

③ システム構築

指導教諭制度の確立・充実、連携・ネットワークづくりなどのシステム構築

22

おわりに

- 本報告では、質問紙調査をもとに宮崎県における指導教諭の教育委員会・大学等との関わりを確認してきた。
- 県教委と地教委、さらには大学とによる指導教諭活用・支援システム構築が必要であるとともに、指導教諭(・主事)ネットワークの充実が求められる。
- 今後は、詳細な分析と事例研究を通じて、指導教諭の機能が発揮できる環境(システムとネットワーク)を検討していく。

23

参考文献・資料

- 押田貴久(2019)「指導教諭の配置と職務」『兵庫教育大学紀要』第54巻, pp.187-192
 - 文部科学省(2018)『平成29年度公立学校教職員の人事行政状況調査について』
 - 宮崎県教職員課(2017a)「平成28年度 指導教諭 活動のまとめ」
 - 宮崎県教職員課(2017b)「宮崎県公立学校「指導教諭」職務内容」
 - 宮崎県教職員課(2019)「平成31年度指導教諭配置校「指導教諭」業務に係る資料」
- <付記>本研究はJSPS科研費 JP16K13531の助成を受けたものです。

24