

Estrategias discursivas y didácticas: Enseñar español como segunda lengua a personas mayores

Marzin Emily - Co-investigadoras: Barrientos León María Guadalupe,
Camacho Lara Tania Alejandra, Lara Obezo Miriam e Ibarra Eva

Referencias y Contacto



Marco teórico

- **Factor edad en la adquisición de LE** (Singleton & Lengyel, 1995; Larsen-Freeman & Long, 1994)
- **Tercera edad/Gerontagogía** (Alvarado, 2009; Ramírez, 2016b; Van Passel, 1973)
- **Estrategias discursivas y didácticas ELE** (Arguello, 2010; Espadas, 2011; Gomez, 1997; Martínez & García, 2004)
- **Tercera edad** (Gomez, 2008; Montero, 2015; Ramírez, 2019)

Contexto

- **Guanajuato, Mexico**
- **Destino turístico y educativo** (universidad y ELE)
- **Licenciatura en la Enseñanza del Español como Segunda Lengua (LEES)** Universidad de Guanajuato
- **Asignaturas apoyan la adquisición de estrategias discursivas y didácticas** (incl. Enseñanza a niños - **NO a 3ra edad**)

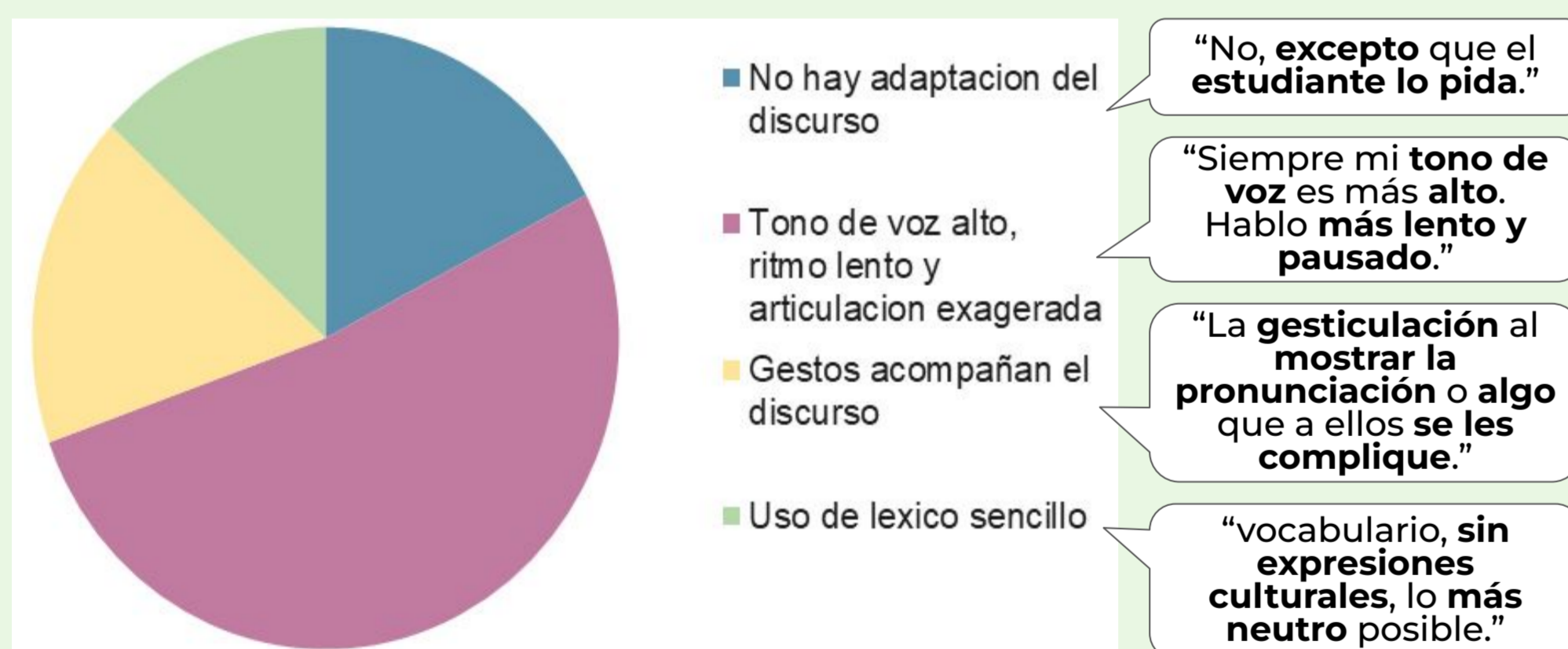
Metodología

- Estudio fenomenológico
- Egresados LEES enseñando ELE
- Cuestionario en línea (25 egresados)
- Entrevista semi-estructurada en línea (6 egresados)
- Resultados cuantitativos/cualitativos
- Análisis temático (estrategias discursivas y didácticas)

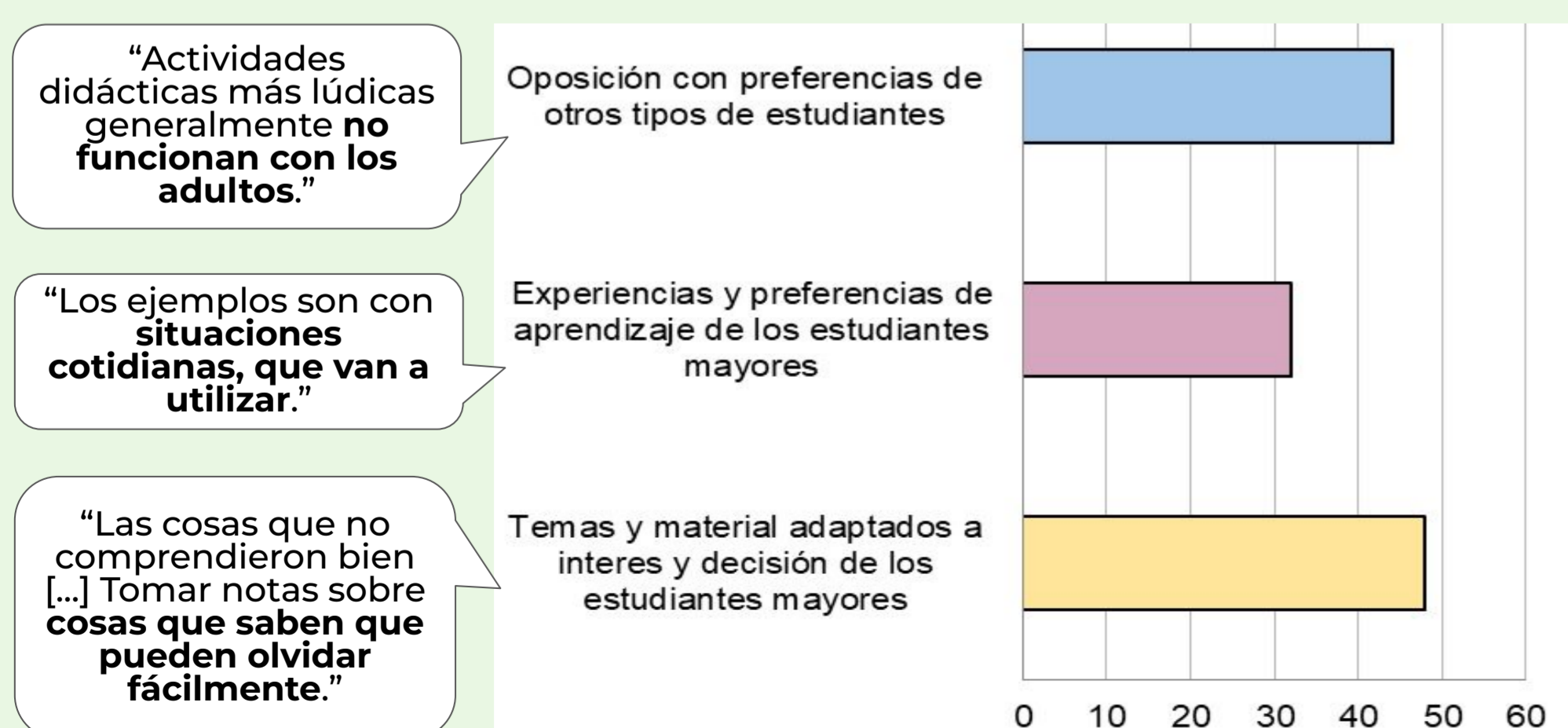
Resultados cuestionario

19 egresados enseñan a adultos mayores (**76%**)
9 de ellos lo hacen frecuentemente (**47%**)

Estrategias discursivas destacadas



Estrategias didácticas destacadas



Resultados entrevista

Estrategias discursivas destacadas

Entonación	7 veces	“Subo un poquito más el tono a las palabras.”
Formalidad	6 veces	“Les hablo mucho de tú [...] aunque sean mayores.”
Prosodia	5 veces	“hablar más fuerte [...] muevo más la boca [...] les ayuda a comprender mejor.”
Repetición	4 veces	“En gramática tengo que estar repitiendo mucho [...] veo sus caras de que no entienden. ”
Ritmo	4 veces	“Si son principiantes, tengo que hablar más lento. ”
Lenguaje no-verbal	3 veces	“Hablo más con movimientos físicos. ”
Vocalización	2 veces	“[...] articulo un poco más exagerado. ”
Motivación	1 vez	“[...]tienes que estar motivándolos constantemente , estar echando porras muy seguido. ”

Estrategias didácticas destacadas

Fichas de trabajo	3 veces	“Uso mucho las tarjetas [...] para que puedan ver la palabra [...] resaltar lo que quiero dar a entender.”
Trabajo colaborativo	2 veces	“Una noticia para que lean en casa [...]si tienen preguntas [...] ellos mismos buscan [...] para discutir en clase.”
Artículos divulgación	2 veces	“Uso las noticias para animarlos a conversar [...] o datos curiosos de la ciudad si están viviendo en Guanajuato.”
Entrevista	1 vez	“Me gusta que me cuenten sus experiencias [...] <i>¿cómo conocías gente cuando eras joven?</i> ”
Análisis	1 vez	“Quieren saber que lo están haciendo bien [...] les estoy preguntando <i>¿por qué crees que esta es la respuesta correcta?</i> ”

5 reglas de oro: 1- Paciencia 2- Flexibilidad
3- Planeación 4- Empatía 5- Simplicidad

Discusión

- Conocimiento empírico e intuición compensan la falta de capacitación en gerontagogía (generalización y sobre edu-entretenimiento)
- **Estrategias ajustadas a las características cognitivas, psicológicas y fisiológicas de los estudiantes mayores**
- **Estrategias didácticas adaptadas a los intereses de los estudiantes mayores.**
- Pistas de reflexión
Rol del docente (motivador)
Intergeneracionalidad (youngism)

Acciones

- Sugerencias formativas e instruccionales
- **Comunidad de práctica** (compartir y aprender de experiencias docentes)
- **Asignatura, seminario, taller ELE personas mayores** (incl. Un banco de estrategias de memorización de vocabulario y re-educar estudiantes a aprender)
- Sugerencias áulicas
- **Adaptación/creación de herramientas didácticas** (ej. TICs, tamaño de fuente, audio sin ruido exteriores)