

英語の遠隔授業について

森 貞*¹

On Synchronous Online Teaching of English as a Foreign Language

Sadashi MORI

This paper aims to investigate how to improve my online teaching of English by analyzing the results of the survey conducted with students who took my online English classes utilizing Microsoft Teams for Education as a platform for me to give lessons from May 7 to August 5. In Section 2, I mention the classes whose students take my English classes this year (2020) and the textbooks I use in my classes. In Section 3, I show my teaching schedule from May 7 to August 5, which has already been performed, in chronological order. In Section 4, I refer to my teaching methods and contents used in my online English classes. In Section 5, I mention a mid-term examination consisting of three parts: Grammar, Vocabulary, and Listening Comprehension, which was carried out using Microsoft Forms as a platform to make students take the examination. Section 6 and 7 show the results of students' questionnaire survey and their feedback on my online English classes, respectively. Section 8 is the summary of this paper.

Keywords : Synchronous Online Teaching, Microsoft Teams, Microsoft Forms, Questionnaire Survey, Feedback.

1. はじめに

中国の河北省武漢市を発生源とする新型コロナウイルス感染症 (COVID-19) が2020年に入って世界規模で感染拡大したことにより、感染拡大防止の観点から、筆者の勤務校においても、2月下旬より休校措置がとられるようになり、年度が変わった4月以降も対面授業が実施できない状態が続いた。学生の教育を受ける機会を保障するために、5月7日から遠隔で授業を開始することが決定し、遠隔授業期間延長を経て、8月7日(6日・7日は授業予備日)まで遠隔授業を実施することとなった。本稿は、5月7日から8月7日までの遠隔授業実施期間中に筆者が実施した遠隔授業に関する報告である。

本稿の構成は以下のとおりである。2節では、担当クラス(前期時間割)と使用テキストに関する情報を示す。3節では、

前期授業進度計画(実施済み)を時系列で示す。4節では、授業方法および授業内容について述べる。5節では、前期中間テストについて述べる。6節では、学生アンケートの結果を示す。7節では、学生の授業に対する意見・感想を列挙する。8節は、まとめである。

2. 担当クラス(前期時間割)と使用テキスト

2・1 担当クラス(前期時間割)

2020年度の担当クラス(前期時間割)は以下のとおりである。

(1)〇機械工学科3年(以降M3) 44名

月曜日2限目(6月1日以降 水曜日2限目)、木曜日3限目

*一般科目教室 ¹mori@fukui-nct.ac.jp

- 電気電子工学科3年(以降 E3) 40名(うち留学生1名:
9月7日時点で未入国、休学者1名)
月曜日3限目、金曜日2限目
- 物質工学科(以降 C3) 41名(うち留学生1名)
木曜日2限目、金曜日1限目
- 機械工学科4年(以降 M4) 35名(うち留学生1名)
水曜日1限目
- 環境都市工学科4年(以降 B4) 42名
月曜日1限目

2・2 使用テキスト

本年度使用のテキストは以下のとおりである。

(2) 3年生使用テキスト

- It's a Wired World (成美堂)
[以降 WW] [レベル (準中級)]
Chapter1 ~ Chapter20
インターネットとテクノロジーを題材とした総合教材。ソーシャルネットワーク、空港で荷物に付ける追跡チップなどの最新的话题を収録。初級者にも理解しやすいように易しい英文で書かれている。練習問題は、学生が積極的にコミュニケーションを取れるように工夫されている。教授用資料に各章の小テストを完備。(成美堂ホームページより転載)
- Two Sides to Every Discussion 2 (成美堂)
[以降 TS] [レベル (準中級)]
Unit 1 ~ Unit 20
好評テキスト『英語で考え、英語で発信する』の第2弾。自分の立場を明確にし、英語で意見が言えるようになることを目指した総合教材。「シェアハウスvs一人暮らし」や「コンビニ24時間営業の是非」など身近な話題で議論が弾むテーマを厳選。賛成、反対の立場で書かれた300語程度の英文を読み、内容理解の問題から、ライティング・リスニング・スピーキングの問題を収録。教授用資料には、小テストを各課に完備。(成美堂ホームページより転載)
- A Shorter Course in TOEIC® Test Listening 450 (南雲堂)
[以降 L4] [レベル (初~中級)]
Unit 1 ~ Unit 5 [Part 1]
Unit 6 ~ Unit 10 [Part 2]
Unit 11 ~ Unit 15 [Part 3]

Unit 16 ~ Unit 20 [Part 4]

レベル別のTOEIC対策テキスト。聴き取りにくい音を確実に聴き取れるように各セッション毎の3ユニットでslow tapeラーニングを採り入れ、残りの2ユニットのnormal speedの聴き取りの訓練は従来の方式とおりです。主テキストと併用できる利便性のよさが特色。(南雲堂ホームページより転載)

(3) 4年生使用テキスト

- Fundamental Science in English I (成美堂)
[以降 FSE] [レベル (準中級)]
Lesson 1 ~ Lesson 10
理数系の基礎的な知識や概念を英語で表現できるようにするための高等専門学校に最適なテキスト。「足し算」などの計算式は英語でどう表現するのだろうか。そんな日常的なことをはじめ、図形、物質、グラフ、人体などエンジニアや研究者を目指す生徒が押さえておきたい基礎的な内容となっている。CLILの教材としても最適。“COCET 2600”にエントリーされている単語が多く使われており、併用することで効果大。解説が充実した教授用資料、テキストの学習をさらに定着させる生徒用の別冊のWork Bookも完備。(成美堂ホームページより転載)
- A Shorter Course in TOEIC® Test Listening 550 (南雲堂)
[以降 L5] [レベル (中~上級)]
Unit 1 ~ Unit 5 [Part 1]
Unit 6 ~ Unit 10 [Part 2]
Unit 11 ~ Unit 15 [Part 3]
Unit 16 ~ Unit 20 [Part 4]
レベル別のTOEIC対策テキスト。聴き取りにくい音を確実に聴き取れるように各セッション毎の3ユニットでslow tapeラーニングを採り入れ、残りの2ユニットのnormal speedの聴き取りの訓練は従来の方式とおりです。主テキストと併用できる利便性のよさが特色。(南雲堂ホームページより転載)

3. 前期授業進度計画

5月7日から8月5日までの授業進度計画(実施済み)を以下に示す。

(4) 5月

07日(木) 3C (WW Chapter 1), 3M (WW Chapter 1)
 08日(金) 3C (TS Unit 1. L4 Unit 1), 3E (TS Unit 1. L4 Unit 1)
 11日(月) 4B (FSE Lesson 1, Part 1 & 2. L5 Unit 1)
 3M (TS Unit 1. L4 Unit 1)
 3E (WW Chapter 1)
 13日(水) 4M (FSE Lesson 1, Part 1 & 2. L5 Unit 1)
 14日(木) 3C (WW Chapter 2), 3M (WW Chapter 2)
 15日(金) 3C (TS Unit 2. L4 Unit 6), 3E (TS Unit 2. L4 Unit 6)
 18日(月) 4B (FSE Lesson 1, Part 3 & 4. L5 Unit 6)
 3M (TS Unit 2. L4 Unit 6)
 3E (WW Chapter 2)
 20日(水) 4M (FSE Lesson 1, Part 3 & 4. L5 Unit 6)
 21日(木) 3C (WW Chapter 3), 3M (WW Chapter 3)
 22日(金) 3C (TS Unit 3. L4 Unit 11)
 3E (TS Unit 3. L4 Unit 11)
 25日(月) 4B (FSE Lesson 2, Part 1 & 2. L5 Unit 11)
 3M (TS Unit 3. L4 Unit 11)
 3E (WW Chapter 3)
 27日(水) 4M (FSE Lesson 2, Part 1 & 2. L5 Unit 11)
 28日(木) 3C (WW Chapter 4), 3M (WW Chapter 4)
 29日(金) 3C (TS Unit 4. L4 Unit 16)
 3E (TS Unit 4. L4 Unit 16)

6月

01日(月) 4B (FSE Lesson 2, Part 3 & 4. L5 Unit 16)
 3E (WW Chapter 4)
 03日(水) 4M (FSE Lesson 2, Part 3 & 4. L5 Unit 16)
 3M (TS Unit 4. L4 Unit 16)
 04日(木) 3C (WW Chapter 5), 3M (WW Chapter 5)
 05日(金) 3C (TS Unit 5. L4 Unit 2)
 3E (TS Unit 5. L4 Unit 2)
 08日(月) 4B (FSE Lesson 2, Part 5, Lesson 3, Part 1. L5 Unit 2)
 3E (WW Chapter 5)
 10日(水) 4M (FSE Lesson 2, Part 5, Lesson 3, Part 1. L5 Unit 2)
 3M (TS Unit 5. L4 Unit 2)

11日(木) 3C (WW Chapter 6), 3M (WW Chapter 6)
 12日(金) 3C (TS Unit 6. L4 Unit 7), 3E (TS Unit 6. L4 Unit 7)
 15日(月) 4B (FSE Lesson 3, Part 2 & 3. L5 Unit 7)
 3E (WW Chapter 6)
 17日(水) 4M (FSE Lesson 3, Part 2 & 3. L5 Unit 7)
 3M (TS Unit 6. L4 Unit 7)
 18日(木) 3C (WW Chapter 7), 3M (WW Chapter 7)
 19日(金) 3C (TS Unit 7. L4 Unit 12)
 3E (TS Unit 7. L4 Unit 12)
 22日(月) 4B (FSE Lesson 4, Part 1 & 2. L5 Unit 12)
 3E (WW Chapter 7)
 24日(水) 4M (FSE Lesson 4, Part 1 & 2. L5 Unit 12)
 3M (TS Unit 7. L4 Unit 12)
 25日(木) 3C (WW Chapter 8), 3M (WW Chapter 8)
 26日(金) 3C (TS Unit 8. L4 Unit 17)
 3E (TS Unit 8. L4 Unit 17)
 29日(月) 4B (FSE Lesson 4, Part 3, Lesson 5, Part 1. L5 Unit 17)
 3E (WW Chapter 8)

7月

01日(水) 4M (FSE Lesson 4, Part 3, Lesson 5, Part 1. L5 Unit 17)
 3M (TS Unit 8. L4 Unit 17)
 02日(木) 3C (WW Chapter 9), 3M (WW Chapter 9)
 03日(金) 3C (TS Unit 9. L4 Unit 3), 3E (TS Unit 9. L4 Unit 3)
 06日(月) 4B (FSE Lesson 5, Part 2 & 3. L5 Unit 3)
 3E (WW Chapter 9)
 08日(水) 4M (FSE Lesson 5, Part 2 & 3. L5 Unit 3)
 3M (TS Unit 9. L4 Unit 3)
 09日(木) 3C (WW Chapter 10), 3M (WW Chapter 10)
 10日(金) 3C (TS Unit 10. L4 Unit 8)
 3E (TS Unit 10. L4 Unit 8)
 13日(月) 4B (FSE Lesson 5, Part 4. L5 Unit 8)
 3E (WW Chapter 10)
 15日(水) 4M (FSE Lesson 5, Part 4. L5 Unit 8)
 3M (TS Unit 10. L4 Unit 8)

- 16日(木) 3C(前期中間テスト), 3M(前期中間テスト)
 17日(金) 3C ①, 3E(前期中間テスト)
 20日(月) 4B(前期中間テスト), 3E ①
 22日(水) 4M(前期中間テスト), 3M ①
 27日(月) 4B ①, 3E ②
 29日(水) 4M ①, 3M ②
 30日(木) 3C ②, 3M ③
 31日(金) 3C ③, 3E ③
 8月
 03日(月) 4B ②, 3E ④
 04日(火) 木曜日の時間割
 3C ④, 3M ④
 05日(水) 金曜日の時間割
 4M ②(時間割変更)

(注)①～④:洋画・洋楽を使った英語学習

- ① Lion King, Can you feel the love tonight? (Elton John)
 ② Jurassic Park, Eternal Flame (The Bangles)
 ③ Roman Holiday, Happy (Pharrell Williams)
 ④ E.T., Fantasy (Earth, Wind & Fire)

4. 授業方法・授業内容

遠隔授業の授業支援ツールとして、Microsoft Teams を利用し、オンデマンドではなく、ライブでの授業【90分】を行った。授業実施に際して特に気をつけた点は、対面授業再開後に、学生が戸惑わないように、通常の対面授業において実施してきた(する)授業構成を可能な限り取り入れたことである。具体的な授業方法・授業内容を以下に示す。

(5)市販のテキストを用いた授業の場合:

- It's a Wired World ([2] [5] 以外は問題演習(学生に一定の時間を与え、解答後、教員が PowerPoint を用いて正解の提示・説明))。
 [1] Vocabulary (日本語訳とのマッチング)
 [2] Reading (音声聞かせ後に、PowerPoint-スマホで授業を受けている場合を考慮し、文字サイズをできるだけ大きくした)を用いた語彙・文法項目の視覚的説明、日本語訳の提示
 [3] True or False (本文内容に関する正誤問題)

- [4] Reading Comprehension (本文内容に関する英問英答)
 [5] Grammar (文法項目の説明)
 [6] Composition (並び替え)
 [7] Word Sense (適語選択)
 [8] Dialogue (音声聞かせ、聞き取り穴埋め)
 [9] Dialogue Questions (会話内容に関する英問英答)
 ○ Two Sides to Every Discussion 2([2] [4] 以外は問題演習(学生に一定の時間を与え、解答後、教員が PowerPoint を用いて正解の提示・説明))。

- [1] Pre-Reading Vocabulary Task (日本語訳とのマッチング)
 [2] Reading (音声聞かせ後に、PowerPoint を用いた語彙・文法項目の視覚的説明、日本語訳の提示)
 [3] Comprehension (要約文と段落のマッチング)
 [4] Grammar Point (文法項目の説明)
 [5] Writing (Key Expression を用いた英作文)
 [6] Listening Dictation (聞き取り穴埋め)
 [7] Speaking (Key Expression を用いた口頭英作文)
 ○ Fundamental Science in English I
 [1] Reading (音声聞かせ後に、PowerPoint を用いた語彙・文法項目の視覚的説明、日本語訳の提示)
 [2] Word(新出単語(特に technical term)の発音・意味の確認)
 [3] Grammar and Expression (文法項目の説明)
 [4] Practice(学生に一定の時間を与え、解答後、PowerPoint を用いて、正解の提示・説明)
 ○ TOEIC TEST Listening 450/550
 [1] 聞き取りのコツの説明
 [2] リスニング問題演習
 [3] 正解の提示・解説

90分間の授業終了後は、Teams の「ファイル」に、Reading の日本語訳、練習問題の正解の PDF ファイル、Reading, Dialogue の音声ファイル、WW 及び TS の mini-test (自宅課題:定期試験範囲)の PDF ファイル、FSE の Workbook 問題の正解の PDF ファイルをアップロードし、自宅学習(復習)の便宜を図った。

また、4年生が使用している FSE の Let's try! (p.46) (英語で書かれた数学の問題(全8問)(e.g. Which point is closest to the origin? A. (5, 12) B. (-6, -8) C. (10, 4) D. (0, 11)) に関して、Microsoft Forms で選択問題を作成し、各自

解答し、指定期日までに返信するように課題を与えた（4M：返信率 74.3% (26/35)、平均スコア 6.3、4B：誤って消去してしまったためデータなし）

対面授業と大きく異なる点は、(ここ 10 年ほど続けている) 英語による授業ではなく、日本語による授業を実施していることと、音読の時間をとっていないことである。また、対面授業では、英文の日本語訳と練習問題の解答を宿題としているが、(学生の負担を考慮し、) 英文の内容を確認しておくように指示することに留めた。そのため、練習問題を授業時間中に解かせることとなり、正解を提示するタイミングは、解答完了した学生に、会話チャットで「いいね」を押させ、出席人数の 3 分の 2 に達した時点とした(練習問題の解答に割く時間が想定よりも時間がかかり、授業時間の構成に苦労した)。

遠隔授業で、失敗した点としては、画面共有 (PC 内音源のオーディオ共有を含む)、マイクオンにして、授業をすすめていたのに、いつのまにか、画面共有が切れていたり、マイクがオフになっていたりして、授業進行に支障をきたすことが何度かあったことである。学生が会話チャットで指摘してくれていたのに、PowerPoint で説明している時などは、会議チャットの画面を見ることができず、気づかずに、授業を進めてしまい、時間のロスにつながった(学生にはそのような場合にはマイクオンで指摘するようにお願いしたが、発言し辛いようであった)。また、通信状態が悪く、学生側で教員の音声途切れたり、動画(特に洋画)の動きがぎこちなくなっていることがあったようで、この点に関しては、教員が使用するパソコンのスペックも含めて、学校全体で対応しなくてはならない問題であるように思われる。

(6) 洋画・洋楽を用いた授業の場合(教材は事前に Teams のファイルにアップロード)：

- [1] Warm Up (Topic Question に答える)
- [2] Story (洋画の plot (あらすじ)) (音声 (教員の音読) を聞かせた後に、PowerPoint を用いた語彙・文法項目の視覚的説明、日本語訳の提示)
- [3] Vocabulary (適語選択)
- [4] Multiple-Choice Questions (Story の内容に関する (教員の音読による) 英語の口頭質問 (全 5 問) に対して、Microsoft Forms で作成した選択問題 (4 択) に解答後、返信させる)

○ Lion King

	返信率 (出席率)	平均スコア
3M	91% (40/44)	3.0
3E	87% (34/39)	3.1
3C	83% (34/41)	3.1
4M	80% (28/35)	3.9
4B	76% (32/42)	3.5

○ Jurassic Park

	返信率 (出席率)	平均スコア
3M	96% (42/44)	3.0
3E	92% (36/39)	2.7
3C	83% (34/41)	3.0
4M	86% (30/35)	3.0
4B	76% (32/42)	2.7

○ Roman Holiday

	返信率 (出席率)	平均スコア
3M	96% (42/44)	2.8
3E	85% (33/39)	2.2
3C	78% (31/40)	3.2

○ E.T.

	返信率 (出席率)	平均スコア
3M	96% (42/44)	3.0
3E	90% (35/39)	2.7
3C	83% (34/41)	3.0

- [5] Movie Lines (洋画の 1 シーンを 4 回視聴させ、台詞の聞き取り問題 (穴埋め 15 か所) に答えさせる。その後、正解を提示する。正解提示後、同シーンを、英語音声・英語字幕、日本語音声・英語字幕で再度視聴させる)
- [6] Song Lyrics (洋楽を 2 回聞かせて、歌詞の聞き取り問題 (穴埋め 15 か所) に答えさせる。その後、正解を提示する。日本語訳を提示後、全員で「歌唱」する)

5. 前期中間テストの実施

遠隔授業の期間は、前期中間テスト (例年 6 月中旬に実施) ははなくて良いことになっていたが、前期末テストだけで成績評価すること (対面授業ではテキスト英文内容に関する小テストの成績も加味していたが、遠隔授業では、公平性の観点から小テストの実施は難しいと判断した) は学生に精神的ストレスをかける可能性があるかと判断し、前期中間試験を実施することとした。実施にあたっては、Forms で実施することにし、万全を期すために、予行練習を行うこととした。

テスト内容は、文法テスト、単語テスト、リスニングテス

トの3部から構成し、文法テスト、単語テスト（の予行練習）は、授業時間外に自分の都合の良い時間に、Formsにアクセスして返信するように指示し、リスニングテスト（の予行練習）に関しては、授業時間内に実施することとした（リスニングテストの予行練習を実施した日：3M（06/18）、3E（06/22）、3C（06/18）、4M（07/15）、4B（07/13））。

前期中間テストに関して、Teamsの「投稿」に下記の内容を投稿し、授業中にも口頭で説明をした（〇はクラスによって異なる）。

(7) 重要なお知らせ（文法・単語・リスニングのテスト範囲および実施日）

- ・文法テストの試験範囲：頻出740の対策プリント（「ファイル」にアップロード済み）をしっかりとっておくこと
- ・単語テストの試験範囲：Database4500の対策プリント（「ファイル」にアップロード済み）をしっかりとっておくこと
- ・リスニングテストはTOEIC TEST Listening Section Part 2の問題形式（初出）
- ・試験実施日：7月〇日（〇）〇限目（この時間帯以外で試験は受けられません：成績評価対象の重要な試験ですから、欠席をしないこと。未受験者は0点となります）
- ・Formsを用いて試験をしますので、試験練習日を設けます（文法・単語テスト（練習）は、6月中に各自実施（詳細は近日中に連絡します）すること。リスニングテスト（練習）は〇月〇日（〇）〇限目の授業時間中に実施します（欠席しないこと））。

文法テスト（40問 試験時間15分）40点分

単語テスト（40問 試験時間15分）40点分

リスニングテスト（20問 CDの音声を聞いて問題に答える）20点分

このメールを受け取り、内容を理解した人は、必ず、「いいね」を押して返信してください。

不正行為防止の観点から、試験問題は、クラス毎に異なる問題を作成し、試験時間もFormsの解答画面アクセスから返信までを含めて15分（設定可能な最短の時間）に設定した（リスニングテストは試験終了後直ちに返信するよう指示した）。

実際に実施して、不都合が生じた点は以下のとおりである。

(8) [1] 返信時の通信状態によって、制限時間内に返信完了できない学生が複数出て、試験当日の放課後（16:20以降）に再試験（別問題）を実施しなくてはならない事態が生じた。

[2] Formsの問題作成時に、選択肢番号を重複記載してしまった結果（1か所）、正しい点数がフィードバックされず、全員に加点する措置をとらなければならなかった。

[3] Formsの正解設定時に、ある1クラスの正解選択肢を誤った結果（2か所）、正しい点数がフィードバックされず、学生毎に、解答をチェックし、点数の訂正をしなければならなかった。

(8-2) (8-3)は完全なヒューマンエラーであり、今後、細心の注意を払えば、再発を防止することができるが、(8-1)はその時の通信状態にかかわるため、今後、Formsで試験を実施する場合、終了時間よりもかなり早めに返信するように指導しなくてはいけないかもしれない。

Formsでの試験作成で、工夫した点（楽をした点）は、選択肢を①～④に統一し、設問（問題）のところに、選択肢も含めた形（元データの試験問題はTest Maker 4（桐原書店）で自動作成し、Wordファイルに変換して、パソコンに保存）でコピー＆ペーストした点である（e.g. You () go to school because you have a slight fever. (近畿大) ① had better not to ② had not better to ③ had better not ④ had not better : 選択肢 ① ② ③ ④)。

6. 学生アンケート

遠隔授業に関して、現状の把握と、授業改善を目的として、2種類のアンケートをFormsにより実施した（回答期限8月5日午後5時）。各クラスの回答率は以下のとおりである。

(9) 授業アンケート①（選択式）および授業アンケート②（記述式）の回答率

	授業アンケート①	授業アンケート②
3M	89% (39/44)	89% (39/44)
3E	92% (36/39)	87% (34/39)
3C	90% (37/41)	85% (35/41)
4M	94% (33/35)	97% (34/35)
4B	74% (31/42)	67% (28/42)

6・1 授業アンケート① (選択式)

(10) [1] あなたが現在の居住環境で利用可能な媒体は何ですか？ (複数回答可)

- ①コンピュータ (デスクトップ・ラップトップ)
②タブレット
③スマートフォン等の携帯電話

	①	②	③
3M	35/39	10/39	36/39
3E	35/36	12/36	35/36
3C	28/37	5/37	36/37
4M	31/33	9/33	32/33
4B	30/31	9/31	30/31
Total	90% (159/176)	26% (45/176)	96% (169/176)

[2] あなたはオンライン授業 (英語の授業) で、どの媒体を利用していますか？ (複数回答可)

- ①コンピュータ (デスクトップ・ラップトップ)
②タブレット
③スマートフォン等の携帯電話

	①	②	③
3M	32/39	4/39	23/39
3E	27/36	5/36	19/36
3C	18/37	2/37	29/37
4M	24/33	2/33	21/33
4B	23/31	2/31	16/31
Total	74% (124/176)	9% (15/176)	61% (108/176)

[3] オンライン授業の「通信環境」について教えてください。(複数回答可)

- ①自宅や学寮等で契約している Wi-Fi
②モバイル Wi-Fi
③スマートフォン等のデータ通信 (通信量の制限なし)
④スマートフォン等のデータ通信 (通信量制限あり)

	①	②	③	④
3M	36/39	3/39	3/39	14/39
3E	35/36	0/36	1/36	8/36
3C	34/37	0/37	2/37	8/37
4M	32/33	1/33	1/33	9/33
4B	29/31	0/31	3/31	9/31
Total	94% (166/176)	27% (4/176)	57% (10/176)	27% (48/176)

[4] 現在の居住環境における、オンライン授業の「通信状態」についてお尋ねします。

- ①ストレスなく受信出来ている
②時々途切れ、ストレスを感じることもある

③かなり途切れ、とてもストレスを感じている

	①	②	③
3M	30/39	9/39	0/39
3E	22/36	14/36	0/36
3C	19/37	18/37	0/37
4M	10/33	23/33	0/33
4B	14/31	17/31	0/31
Total	54% (95/176)	46% (81/176)	0% (0/176)

[5] オンライン授業 (英語の授業) で困っていること (技術面) で該当するものがあれば、選択して下さい。(複数回答可)

- ①授業支援ツール (teams) の使い方がわからない
②コンピュータの操作に慣れていない
③ネット環境が十分ではない
④特にな

	①	②	③	④
3M	0/39	4/39	139	34/39
3E	3/36	7/36	2/36	28/36
3C	1/37	5/37	5/37	29/37
4M	0/33	4/33	6/33	23/33
4B	2/31	7/31	8/31	21/31
Total	3% (6/176)	15% (27/176)	13% (22/176)	77% (135/176)

[6] オンライン授業 (英語の授業) で困っていること (情意面) で該当するものがあれば、選択して下さい。(複数選択可)

- ①集中力が続かないことがある
②勉強のペースがつかみにくいことがある
③友達と一緒に学べず孤立した気持ち (孤独な気持ち) になることがある
④特にな

	①	②	③	④
3M	20/39	13/39	10/39	9/39
3E	24/36	15/36	5/36	11/36
3C	25/37	16/37	8/37	8/37
4M	21/33	19/33	7/33	6/33
4B	22/31	18/31	15/31	4/31
Total	64% (112/176)	46% (81/176)	26% (45/176)	22% (38/176)

[7] オンライン授業 (英語の授業) で良かったと思うことについて、該当するものがあれば、選択して下さい。(複数回答可)

- ①自分のペースで学習ができる
②学校に行かず時間が節約できる
③教室より集中できる
④リラックスして授業を受けることができる

⑤復習が何度もできる

	①	②	③	④	⑤
3M	15/39	22/39	4/39	20/39	11/39
3E	14/36	19/36	0/36	17/36	6/36
3C	16/37	25/37	1/37	24/37	8/37
4M	18/33	20/33	1/33	22/33	15/33
4B	13/31	21/31	3/31	19/31	3/31
Total	43% (76/176)	61% (107/176)	5% (9/176)	58% (102/176)	24% (43/176)

⑧ オンライン授業（英語の授業）を受けてみて、全体としての「満足度」を評価してください。

- ①満足している
②まあまあ満足している
③あまり満足していない
④満足していない

	①	②	③	④
3M	12/39	21/39	5/39	1/39
3E	3/36	25/36	6/36	2/36
3C	9/37	22/37	6/37	0/37
4M	10/33	18/33	3/33	2/33
4B	3/31	20/31	8/31	0/31
Total	21% (37/176)	60% (106/176)	16% (28/176)	3% (5/176)

⑨ オンライン授業（英語の授業）を受けてみて、全体としての「(授業内容の)理解度」を評価して下さい。

- ①十分に理解している
②まあまあ理解している
③あまり理解していない
④理解していない

	①	②	③	④
3M	3/39	31/39	5/39	0/39
3E	1/36	22/36	10/36	3/36
3C	3/37	25/37	9/37	0/37
4M	5/33	23/33	4/33	1/33
4B	1/31	22/31	8/31	0/31
Total	7% (13/176)	70% (123/176)	21% (36/176)	2% (4/176)

アンケート結果で、特に気になった項目に関して、コメントする。

- (11) ○ [4] の項目：「通信状態」が悪いためにストレスを感じると回答した学生の割合が5割近くおり、良好な状態で授業に臨めていない点に関しては、何らかの方策が必要に思われる（対面授業の再開後も、入国できていない留学生がいるクラスはリモート授業の併用が必要である。また、これまで、音量を上げる必要のある活

動は、普通教室から離れた特別教室を使用していたが、校舎改築のため、後期は使用できない状況になるため、上記の活動をする際には、スマホ等に Ear Phone をつけて音声聞かせるリモート授業方式を採用する必要がある—したがって、普通教室においても、学生のスマホやパソコンにインターネットへの Wi-Fi 接続が可能になるような措置を講じることが望ましい。

- [6] の項目：「集中力が続かない」を選んだ学生が6割、「勉強のペースがつかみにくい」を選んだ学生が5割近くおり、これが、クラス内における英語力の差を生み出していないかを注視する必要がある。
- [8] の項目：「あまり満足していない」「満足していない」を選んだ学生が合計で2割近くおり、その原因を明らかにし、授業改善に努める必要がある。
- [9] の項目：「あまり理解していない」「理解していない」を選んだ学生が合計で2割を超えており、対面授業再開後に、該当する学生（Forms ではどの学生がこれらの選択肢を選んだかが分かる）に対してきめ細かいフォローアップをしていく必要がある。

6・2 授業アンケート②（記述式）

- (12) [1] オンライン授業（英語の授業）を受けてみて、良かった点を自由に書いて下さい（特にない場合は、「特になし」と記入してください）。

(3M)

- ・画面を拡大したりして見られるので、通常の授業よりスライドが見やすい。
- ・耳元で聞こえるため、教室でするよりもリスニングの質が良い。
- ・聞き逃したときに見直ししやすい点。
- ・生徒の準備が完了したかどうかを確認してから次に進めてくださること。
- ・教科書の本文の翻訳や、問題の模範解答をデータとして後から復習できること。
- ・普段の授業では携帯が使えないが、オンラインだとわからない単語をすぐ調べることができる。
- ・スライドが画面で見られるので、教室でスクリーンに投影するよりも大幅に見やすくアンダーライン等もわかりやすい。
- ・授業の内容もおそらく普段どおりの内容をそのまま行って

いたのがよかった。

- ・自分のペースで授業を受けられること。じっくり考えることが出来る。
- ・復習ができる。
- ・復習がしやすい。
- ・文字が見えにくかったり音声が聞こえづらかったりするところがない。

(3E)

- ・復習ができること。
- ・単語の発音が周りを気にせずに行うことができる。
- ・リスニングを一人なのでいつも以上に聞きやすく、集中できた。
- ・教室で授業をすると黒板が誰かの頭とかぶって見えないなどのことがない点。
- ・Forms を用いた問題は良いと思う。
- ・自分のペースで内容の理解を進めることが出来た点が良かったです。
- ・リズムカルに授業が進むこと。
- ・大事なところはスクショなどをして、手元に残しておくということです。
- ・プレゼンシートが見やすい。
- ・音声が聞き取りやすい。
- ・わからない単語などがあった場合にスマホなどを利用して、調べることができること。
- ・しっかりとオンラインで授業をしてくれるところ。
- ・The articles in the textbook are interesting. I learnt some new facts from the articles especially about science and technologies which are my favorite kind of information.

(3C)

- ・授業のペースが良かった。
- ・対面授業に近い授業を受けられた。
- ・分からないことをすぐに調べることができた点。
- ・歌の聞き取りとても楽しかったです。
- ・洋画では字幕を見がちだけど、聴くことを意識しようと思ったこと。
- ・復習を繰り返してできる。
- ・先生の声の大きさを自分で調整できること。リスニングの音を大きくできるのがいいと思いました。
- ・本文や問題の答えなどの文字が大きく映し出されているの

で分かりやすいです。

- ・解説が丁寧でわかりやすいこと。
- ・先生が生徒のペースを考えてくださっていること。
- ・教科書の英文の本文訳と問題の答えや小テストの問題などをアップしてくださった点。変に周りを意識しないので集中出来て良かった。
- ・先生の指示がとてもわかりやすかったです。

(4M)

- ・授業のスライドが何度も見られること。
- ・見逃した点をすぐにファイルで確認できる。
- ・ワークの問題を自力で解いて、自分ペースで解けるところ。
- ・録画した授業を再生することができる。
- ・何回も復習ができる点。
- ・和訳やスライドが後からでも見られるのが良いと思いました。
- ・分からなかった単語などすぐに調べられること。
- ・正しい訳を書いてまとめたファイルを先生がくださったこと。
- ・リスニングもしっかりと行えた点。
- ・教科書やワークの忘れ物がなくなる。
- ・パワーポイントが残るので、授業中に逃した部分を後で確認できる事。
- ・画面の拡大・縮小がラク。
- ・聴き逃したところも後で確認が出来る。
- ・自分で録画をしておけば、後から何度でも復習ができる点。
- ・授業資料（問題の答えや本文の翻訳等）をダウンロードして再度確認できること。

(4B)

- ・授業で間に合わなかったスライドを授業後個人で見られるところ。
- ・教室だと後ろの席に座っていると授業がちゃんと聞けなかったりするので、オンラインの方が授業もリスニングもしっかり聞き取れていい。
- ・単語など黒板と違い確実に見られたこと。
- ・最後の授業のライオンキングの英語のお話と、動画と音楽が聞けた事。
- ・リスニングの練習ができたこと。
- ・リスニングの音声を調節出来る上、イヤホンを使って聞ける点。

② オンライン授業（英語の授業）を受けてみて、改善してほしいことを自由に書いて下さい（特になければ「特になし」と記入してください）。

(3M)

- ・おそらくですが、先生のマイクに機械音のような雑音が入っていて、気になります。
- ・問題を解答し終わっても、周囲が解き終わるまで待たされたりするため、少々時間の無駄がある。もう少し自分のペースで学習できたらいいと感じた。
- ・進むスピードが速いと感じることがあった。
- ・早口なところ。
- ・1人で授業をうけるせいか集中力が続かない。
- ・音の質が悪いところ。
- ・進むスピードが早いところ。
- ・解答の表示時間が短くて、自分の解答に間違いが多いと追いつかない。
- ・本文の重要な語句を色別に線を引いて解説したスライドをteamsで公開してほしい。
- ・リスニングや映画の一部の音や映像が止まったりして不具合が多いのでなるべくスムーズにしてほしいです。
- ・スピーキングの練習がオンラインだとあまりできていないと思った。
- ・教室でラジカセを使うよりもリスニングの音質が下がっている場合があるように感じる（聞き取ることはできる）。
- ・通信環境は割と整っている方だと思うのですが、音声が少し荒くなってしまって、どうしてもリスニングの音声が聞き取りにくいと感じる時はあります（通信授業なので仕方ないことだと思います）。また、大事なことを聞き逃すことがあるので、音声の録音はしてほしいと思います。
- ・英単語などの訳したものが聞き取りづらかったときがあったため改めてもう一度言う、プリントにまとめるなどをして欲しいと思った。映画の映像や音声途切れ途切れになる時があった。
- ・資料のファイル形式を統一してほしい。
- ・時々音声途切れたりして正確に聞き取れないことがあったりすること。

(3E)

- ・ペースが早いので、文章の解説の時に段落ごとにほんの少し、深呼吸できる程度の間を開けて欲しい。

- ・どこら辺を読んでいるか、分からなくなることがあるのでもう少し分かりやすくしてほしいです。
- ・時々、声が聞こえていないにも関わらず、授業が進んでしまい、もう一度戻って説明する無駄な時間があるので、学生に音声スライドが見聞できることの確認を取ったり、会議チャットの欄を確認してほしい。また、Wi-Fiが切れて授業に参加できていない時があり、その時に話していた内容が聞けていない。画面録画をするなどして、Wi-Fiの不調で参加できなかった学生にも考慮してほしい。
- ・先生も慣れない授業で苦勞していると思いますが、頑張ってください。
- ・本文解説でたまに早口で聞き取れないところがあるため改善してほしいです。
- ・ライオンキングやジュラシックパークの映画をみるときに音声途切れ途切れになって聞きにくい。
- ・動画を観る時、画質が悪く、音声や画面が途切れ途切れになって見にくいこと。
- ・先生側がミュートになっていることが多々あること。
- ・音声が聞き取れないことがある。
- ・時々、音声聞こえなくなること。
- ・通信環境が悪かった場合に復習できるように、授業が見返せたらいいなと思います。
- ・授業の密度が濃く、また進むスピードが速くなかなかついていけない。
- ・ミュートになっていたりして先生の声やパソコンの音声が聞こえないことがある。また、それをチャットやマイクで伝えても気づいて貰えないことがある。
- ・結構な頻度で音が聞こえない時がある。

(3C)

- ・進むのがちょっとだけ早い。
- ・動画を見る際、画面の動きがぎこちないので見にくいと感じることがある。また、音声もたまに聞こえづらくなっている時があるので、分からないところがある。
- ・スライドや授業の進むペースが速いこと。スライドに追いつけない時があった。
- ・授業中のスライドも後から見られるようにしてほしいです。
- ・授業のパワポをできれば残して復習しやすいようにしてほしい。
- ・授業のパワポを残していつでも復習できるようにしてほしい。

い。

・教科書の英文の翻訳が速くて問題を解いてから待っている時間が長いので、ゆっくり英文を翻訳して問題を解く時間を短くして欲しいです。

・リスニングがたまに聞こえない。

(4M)

・リスニングの音が少し聞き取りづらい。

・資料を、授業のその日にあげて欲しかった。復習ができなかった。

・文の線引き・訳が早すぎて追いつかないことがある。

・通信が安定していない時に授業が聞き取りづらい。

・リスニングが少し聞こえにくかった。

・課題の提出に関して高専内で統一されていなく、毎回不快に思う。

・授業速度がはやく、少しでも集中が切れるとついていけない。

・レコーディングをして欲しかった。聞き逃したら終わりだった。

・少し早かった。

・授業は満足なのですが、テストは少し改善して欲しいです。文法テストの時間が少し短いような気がしました。リスニングテストも家庭の通信環境に左右されるので、問題数を減らして2回ではなく3回繰り返して欲しいです。

・最初に単語の説明をして欲しい。

・スライドが早すぎる。

・進むのが早くてメモを取れないことがあったので録画をしてほしかった。

・パソコンを通してからのリスニングの際の音声が少ない気がある感じがして聞きづらかった。

(4B)

・ノートに板書しないことを基準にしているため、授業のスピードが速く、理解しきれない。

・先生がPowerPointなどで説明しているとき、今どこの説明やっているのかわからなくなる。

・単語のテストの時間が短かった。

・文法テストや単語テストの際、パソコンの場合は画面のスクロールに手間取ったりクリックに誤ったりなどでペンで書くよりも無駄に時間をかけてしまいギリギリになってしまったのでもう少し余裕が欲しかった。

・もう少しゆっくり日本語訳の解説をして欲しい。

・少しペースが速いです。

・ペースが速い時があり、書き込みなどが間に合わないときもあるが、止めるには至らないほどであると感じている。

・リスニング等音質が少し気になりました。

・英文を翻訳、または解説するスピードをもう少しゆっくりお願いしたい。

・ラグなどでリスニングが聴こえにくい時があった。

・英文の説明の時に色付きのところがなにを表しているのか説明だけでなく、書き込んであるほうがわかりやすいかなと思った。

・進むスピードが速い気がした。

・リスニングを行う際、unitの番号が流されるように言われるため、聞き逃すことが多い。そのため準備をしようにも出来ず、いつも遅れて探すことになる点。

・対面ではないため、対面でしか気付けない質問ができなかった。

・英文の説明などは音声のみでなくパソコン上で実際に文字に起こして説明してほしい。それが可能であれば、teamsの授業を録画し再度見直すことができるようにしてほしい。

改善してほしい点は、その内容から以下の5つに大別できるように思われる。

(13) ○「話すスピード（授業のスピード）が速い」

授業では、話すスピードに気をつけているつもりであったが、実際には速いと感じている学生が多くいて、反省している。今後は、『遅いかな』と感じるぐらいのスピードを心掛けたいと思う。

○「音質が悪い」

授業者所有のパソコンのスペックの問題もあろうが、通信環境が安定していないこともあり、今後のことも考えて、学校全体で検討する必要があるように思われる。

○「配布資料の様式が統一されていない」

多くの資料を「ファイル」にアップロードしているが、Wordファイルであったり、PDFファイルであったりしているので、今後はPDFファイルに統一してアップロードすることとしたい（前期末試験用の文法テスト対策プリント、単語テスト対策プリントをWord

ファイルでアップロードしてあったが、PDF版を08/15にアップロードした。

○「授業を録画してアップロードしてほしい」

授業を録画してはいけないという指示は出していないので、学生によっては、録画したり、スクリーンショットで保存したりしているの、必要であれば、各自録画して良い旨を明言（明示）することとしたい（録画をアップロードしてしまうとライブの授業を疎かにしたり、授業自体に出席しない可能性があり、そうしたリスクを回避したいと考えている）。

○「授業で使った PowerPoint 資料をアップロードしてほしい」

4年生に対しては、アンケート実施前に要望があり、授業で使った PowerPoint 資料をすでにアップロードしている。3年生に対しては、夏季休暇中に PowerPoint 資料をアップロードすることとする（08/15にアップロードした）。

[3] オンライン授業（英語の授業）を受けてみて、不安に感じていることを自由に書いて下さい（特になければ、「特になし」と記入してください）。

(3M)

- ・他の人と比べられず自分の理解度が分からない。
- ・内容を理解しているか。
- ・2年の頃よりも単語の難易度も上がっているし、文法も複雑になってきて自分の知識だけで付いていけなくなったところがあって実力がついていないと感じないこと。
- ・自分がどれくらいできているのか不安になることがある。
- ・聞き逃してしまう部分もあり、試験で分からなくならないか不安。
- ・オンライン授業でなくなったときについていけるか。
- ・先生の授業はわかりやすいのですが、どうしても自分が教室で授業を受けている時よりも多くを聴き逃しています。絶対的に周りとの差がついているので、そこが本当に、本当に心配で仕方がありません。
- ・学校に行かないと強制力がないからか、すごい集中力が低下してしまいモチベーションが落ちてしまうことが多かったです。そのせいか復習が思うようにできず、自分が本当に授業内容を理解できているか不安になることもありました。

- ・リスニングが聞き取れるか心配です。
- ・テストの範囲が広いので、ちゃんと覚えられるか心配。
- ・後期からの授業についていけるか。
- ・リスニングができないので不安。
- ・一人での授業となるのでみんなに追い付いているかが不安になる。

(3E)

- ・授業内容を理解できているかということ。
- ・リスニングが不得意であるため、不安に感じている。
- ・他の教科の課題もあり、授業終了後の英語の復習、予習時間が十分に取れず、授業を理解できているのかが不安に感じている。
- ・授業という感じがしないため、本当に学べているのか不安になります。
- ・教材の会話の要点がオンライン授業によりできないこと。
- ・正直に言って、授業中に遊んでしまうことがあり、集中できない。
- ・テストが心配。
- ・選択式の問題に解答するとき何となくで選んでしまう（英文を完璧に理解できない）。
- ・自身の理解度。
- ・慣れない環境で実際に遅れたりしたので、そのようなことが心配です。
- ・他の生徒の理解度がわからないので、自分がどのくらい理解できているかわからない。
- ・ついていけているのか不安です。
- ・テストでどのような問題が出題されるかわからない点。
- ・自分の理解度と他の人の理解度について。
- ・自分はちゃんと理解出来ているかどうか。

(3C)

- ・テストの範囲が広くなるのが厳しい。
- ・家で授業なので、緊張感がなくあまり集中出来ていないことが多いからテストが不安である。
- ・仕方ないとは思いますが、アプリが重くなって teams が落ちる時がある。テストの時にそうなるかもしれないので不安。
- ・習ったことが身に付いているのかどうか。
- ・授業中に周りの人がいないという不安がある点。
- ・タイミングが合わず進行するときがあり、授業内容が自分の中で飛んでしまうときがあること。

- ・英語を喋っていないので、コミュニケーション能力や発声の技術が学べていない点が不安。
- ・対面授業が再開した時に、ちゃんとついていけるかどうかということ。
- ・期末テストの範囲が広がるのでちゃんとできるか不安。
- ・授業についていけるか。
- ・ヘッドホンを利用したリスニング（耳元に音源がある状態）だったため、本番での離れた場所に音源がある状態のリスニングで上手く聞き取れない気がする。

(4M)

- ・リモートで学んだことが本当に身についているのか。
- ・全部不安、特に TOEIC。
- ・自分の理解度とほかのみんなの理解度がどのくらい違うかわからないところが不安です。
- ・総合的な勉強量の減少。
- ・共に学ぶことが減りモチベーションの低下。
- ・コミュニケーションの減少。
- ・ついていけているのかどうか。
- ・自分の発音が合っているのか分からない。
- ・他の人の進捗が見えにくいので、自分がついていけているのか不安。
- ・友達と勉強できないので、理解度がみんなに追いついていくか不安になることがある。
- ・テスト範囲が広がること。
- ・リスニングが不安。
- ・自分がちゃんとその単元を理解できているのかわからない

(4B)

- ・テストの範囲が広いため、点数が取れるか心配。
- ・自分は本当に授業についていけているのかわからない点。
- ・みんながどれくらい理解しているのかと、自分がちゃんと理解しているかわからないこと。
- ・何をどこまで理解しなければいけないか、友達の状況が分からないのも相まって不安である。
- ・自分が理解出来ているかわからない。
- ・理解できているかどうか分からない。
- ・理解が対面形式よりできていない気がする。
- ・本当に自分のやっていることが正しいのかどうか。
- ・自分の英語能力があがっているのが不安になる。
- ・元々英語が苦手なので、授業についていけるか不安。

不安に感じている点は、その内容から以下の4つに大別できるように思われる。

(14)○「(他の学生に比べて)自分は英語力がついているか」

リモート授業では、自分ひとりでの勉強となるので、無理からぬことであるが、対面授業でしっかり理解度を確認する授業を心掛けたいと思う。

○「対面授業についていけるか」

対面授業再開後の当初は、授業のペースをやや遅くして、学生が十分に理解できるように演習を増やした授業を行う。

○「音読や会話練習をやっていないので発音やコミュニケーション能力が弱くなっているのではないか」

対面授業再開後には、基本的には英語で授業を行い、発音（音読）練習や会話の練習を十分に行わせたいと思う。

○「(前期期末)テストが心配」

夏季休暇後に『傾向と対策』のプリント（例年は試験の2週間前に配布している）を「ファイル」にアップロードし、十分に試験対策ができるように配慮する（09/01にUPした）。

7. 学生の意見・感想

英語の遠隔授業に対する学生の意見・感想を挙げる。

(3M)

○私は、前期オンライン授業をしてみても思ったことは、私自身機械になっていないこともあり、クリックしただけで出席になる、という事が不安で本当に出席になっているのかなと思うことが多かったです。だから、オンライン授業では連絡するなども双方向で確認できるようになるといいなと思いました。また、これまで私のクラスでは授業後に直接先生と1対1で質問をしている学生が多い印象がありました。しかしオンライン授業では、質問をすると全員に聞こえる、または、見られるといった事が起きてしまうので、そこも改善出来ればもっとよりよりのものになっていくのではないかなとおもいました。また、オンライン授業になって、先生たちが学生に対して気を使ってくれているのを感じました。

○自宅の音響環境によってはろくな音質でリスニングを行え

ないかもしれない。自分もスピーカーを新調するまでは、ノイズが乗っていて聞き取りにくかった。やはり言語学習をオンラインで行うのは、どちらにも負担やストレスがかかるのだと思った。

○オンライン授業でいいこともあるけれど、やっぱり対面授業の方が学べることは多いように感じます。まだ先生と一度も生で対面したことがないので、早く学校が始まって元々の授業体制に戻ることを楽しみにしています。それまでは、オンライン授業よろしくをお願いします。

○毎日遅れることなく授業に参加できてよかったが、授業内での問題の正答数が少なかったので集中力が欠けやすいところがよくなかったなと思った。また忘れていくことも多くあるので復習をしっかりしていきたいと思う。後半の動画を利用した授業では動画を楽しみながら勉強ができました。しかし本場の発音を上手く聞き取ることは少し難しかったです。より自然な発音を上手く聞き取れるように今後の聞き取りに関してもしっかりと練習していきたいです。

○自分は英語が苦手なのでオンラインの授業に不安は多くありましたが楽しく授業を受けられたと思います。特に最後の授業はとても楽しめました。また、オンデマンド型の授業ではなく、リアルタイムでの授業なので授業を受けている自覚を持つことができたのでよかったと思います。オンライン授業では自分の気持ちの持ちようで理解度が大きく変わってしまうので難しいこともありましたが、苦手意識がなくなるよう努力したいと思います。

○英語のオンライン授業は、他の科目と比較してもスムーズに進めることができると思います。なぜならもともと英語は会話であり、リスニングや英文の羅列を見るものなので、スマホなどの情報媒体であれば、音声も出て且つ映像も出力できるので最適の勉強環境が英語の場合はあると思いました。更に、英語の映画の和訳考察などはスマホで、スクリーンに映し出すよりも分かりやすくなって良いと思いました。

○授業方法などはとてもよかった。授業自体はわかりやすかったし、解説なども丁寧にされていてよかった。ただ、家で1人で受けなければいけないというのが苦痛で集中力も続かなかった。この状況では仕方のないことかもしれないけれど対面授業が再開されてほしい。

○オンラインならではの好きな姿勢、格好で受けることで縛りが無くなったためかなり楽になったが対面授業時と違いそ

の場で直ぐに質問や、友人同士の質疑応答がしにくい感じがある。

○私がこの英語の授業を受けて一番いいなと思ったところは、映画や音楽から英語を学べるところだ。映画や音楽を使うことで楽しく英語を学ぶことができ、勉強に取り組みやすい。また、森先生が授業中に学生の準備を確認するチャットを打ち込み、そこに「いいね」を押すことで準備完了の程度を把握し、そのうえで授業を進めてくださることでおいていられることがなく、しっかり授業に取り組むことができたので、とてもよかった。

○授業で出てきた単語でどれが重要なのかとかが分かりづらく今までで習ったもの全て覚えなければいけないのかと考えるとテストに向けて不安になりました。また単語のみならず授業の内容が頭に入っているかも心配です。

○ライオンキングやジュラシックパークなど知っているものの英語に触れられて楽しかった。知っている作品で流れが分かるため、リスニングなどの英語よりもさらに早いのが、なんとなくだが理解できた。日常会話程度のスピーキングはできるようになりたいので、今後も積極的に英語にふれていきたい。リスニングテストも難しかったので、夏休みの間にレベルアップしていきたい。

○英語の授業は、みんなでコミュニケーションをとりながら楽しく学ぶものなのに、それができなかったので少し残念に思います。後半の方にやった、映画を見たり、音楽を聞いたりして聞き取りをする学習はとても楽しく取り組むことができました。実際に歌うのも学校だと少し恥ずかしいから遠慮してしまうけど、家だったので思い切り歌うことができました。これもリモートの良いところだと思いました。

○他の授業よりも一足早く始められて、大きな混乱もなくここまでやってこれたので、まずは先生に感謝したいです。たまに授業のスピードについていけないこともありましたが、90分フルで授業をしてくださる教科は数少なかったもので、よりいつも通りの授業のように臨むことができました。テストのことや、これからの授業の進め方など分からないことが多くあって、対面授業が始まってからも不安ですが、どうにか頑張っていきたいです。

○オンライン授業で良いと感じたことは、二つあった。一つは、授業中に、パワーポイントを使って解説していただけるので学校に行き、普段通りの授業を受けるのと変わらない感

じがしたこと。もう一つは、音声ファイルをダウンロードできるので自分の時間で発声の練習ができること。反対に、改善してほしいと感じたことは、アップロードされるファイルの名前がわかりにくいと感じることがあるのでもう少しわかりやすくしてほしい。

○リスニングの時は音声は聞こえないことなどは起きなかったが、映像を見る時に音声は聞こえていても、こちらのインターネットの環境の影響で映像が止まっていたり、画面が暗くなったりしたが、映像を見る場合でも複数回映像を流していただけたので1回目に聞けなかったり、見られなかったりした部分を2回目以降に確認でき、とてもありがたかったです。

○英語の前任の先生に比べて授業の進むペースが早く感じたが授業のプリントをファイルで上げてもらえて復習しやすかったです。

○一人なので、わからない部分を友達に聞くことができない。また自分が理解できなかったことが周りの人は理解できているのかどうか不安になることが多かった。森先生の授業を対面で受けたことがないのでわからないが、対面になったときについていけるかが心配。予習方法も他の人がどのようにやっているかわからないので、自分のやり方が正しいかわからない。

○授業が始まって間もない頃は、どんな形で授業を行うのかわからなくて不安だったが、学校で行う授業と同じ形式で授業が行われたため、特に混乱もせず教科書の内容が理解できて、問題や音声ファイルも与えられているのでテストに向けての勉強もできてとても満足している。また、自分はリスニング問題が苦手なため、自分で勉強するのも難しいので、授業でリスニング問題を取り扱ってくれるのはとてもありがたい。

○自分がリラックスすることのできる環境で授業を受けることができるので、勉強にとっても集中することができる。また、予習をすることで授業のなかで再度、復習しながら授業を受けることができるのでより理解を深めることができる。また、オンライン授業だと、学校に行くまでの時間、労力を省くことができ、その省くことのできた労力を授業に費やすことができる。最後に教室だとたまに先生の発言が聞き取れない場合があるが、オンライン授業だと、イヤホンをつけることで確実に聞き取ることができる。

○映画を英語で見て勉強したり、楽しく英語を学習できているので英語が身につくそうです。今回、単語テストやリスニ

ングテストを家で受けることになりましたが、一人で集中して受けることができたのでいいと思いました。授業の内容のことではないのですが、これから teams で資料や、プリントを配布することがあれば、PDF にしてもらえると自分でプリントアウトすることができるので嬉しいです。

○映画を見たり、音楽を聴いたり、単に文法の勉強をするだけでなく、海外の文化そのものに触れることが出来たのが面白かった。特に熟語や特別な表現については、英語圏の文化ならではの言い回しを感じてとても興味深く思えた。また、Two sides の教材を使って学習した回では、実際に討論を行ってみたいという気持ちも強くなり、自分が社会においてどのような立場で意見を持っているのかという確認にもなった。

○自分は、英語が苦手なので授業中の教科書の問題がなかなか解けなかったり、解けてもあっていることが少ないので大丈夫か心配になることもあるが、ファイルなどを見て復習をしっかりとしていきたいと思った。

○リスニングテストが何を言っているのか全くわからない問題があって難しいと感じた。映画の聞き取りで、分からない単語が多く、字幕があっても空欄を埋めるのがとても大変だった。ディスカッションは内容が理解しやすくわかりやすかった。

○授業中の進むスピードが適切だったので習っていることがすんなり頭に入っていった気がします。英文の和訳などの予習課題のおかげもあって文章が比較的簡単に理解できたと思います。また、ジュラシックパークなどの海外の映画を見たり、歌を聴いたりなどによってリスニングなどの勉強も積極的にできたようなところも良かったと思います。しかし初めてのオンライン授業ということもあってグループワークなどはあまりできなかった所以对面授業が始まったらそのようなことに積極的に取り組みたいです。

○学生の私語や環境音が入りづらいので、特にリスニングに集中しやすいと感じた。また、授業のスライドもパソコンの画面で鮮明に見ることができるので、本文の文法等のアンダーラインも追いやさく感じる。一方、受けられる授業のレベル（主にリスニングの音質、画面の大きさによる見やすさの違いなど）が学生の各々の環境に左右されてしまうのは、オンライン授業共通の弱点とはいえ、改善が必要だと思う。

○これは英語だけに言える話ではないと思うのですが、やはり、この状況に悪い意味で慣れてしまったな、と思います。

どうしても内容がほぼ自分の中に残っている気がしません。復習をしようにも、やる事が多くあまり時間もとれません。自分の時間の使い方の下手さに呆れています。先生の授業は分かりやすいし、「いいね」で確認を取ってくださるのがありがたいです。自分の問題を解く速さなどが分かって助かっています。

○他の先生の授業は大体対面授業の時と授業方法が変わったりしているけど、英語はそういったこともなくいつも通りに歌とかを行うので新鮮でした。黒板に虫食い部分の歌詞を書きに行くのが正しい答えじゃないといけないといったプレッシャーを少し感じていたのでそれがいい分、今のオンライン授業の方が気持ちを楽に授業を受けられます。それと時々あった先生の楽器演奏が聴けないのは少し残念ではあります。

○最初は自分も先生もオンラインで授業を行うということが初だったのでいろいろと不安があったが、下手に凝るより、普段どおりの授業をそのままオンラインで行ってくれる方がこちらとしてもありがたいため、授業形式が普段どおりの英語の授業はよかった。自分はリスニングが苦手なので、リスニングのテストの時に通信が悪くならどうしようと思ったが、そういったことはなく、問題なく回答できたため安心した。

○授業内容はとても面白くて、特に「It's a Wired World」は科学技術の歴史や経緯について深く学べるのがよかったです。また、後半の映画を使った授業も普通に鑑賞するときとは違い、声優の発音やイントネーションといった点から見られるので、これから海外映画を見るときも参考にしようと思いました。これをオンライン授業ではなく、学校での対面授業だともっと楽しいのだろうと少し残念です。

○初めて映画を使った授業を受けて、楽しいと感じました。映画を楽しみながら、英語のリスニングのトレーニングにもなると感じたのでとても面白かったです。自分もまた違う映画を見ていきたいです。英語の本文では、分からない事が出てくると復習などを忘れないようにしたいです。TOEICの勉強も同時に行えたのでこれから受ける TOEIC のためになると思うのでこれからもしっかりと勉強していきたい。英語の歌を上手になりたいと思いました。

○オンライン授業における利点は、以前は片道1時間以上かけて学校に通っていたが、その時間が無くなり時間を有効に使えるようになった点である。また、自室で一人で授業を受講できるため、集中して勉学に励むことが出来る点も利点で

ある。しかし、オンライン授業ならではの不便な点があり、それは回線の調子により授業中、時々音声途切れ単語を聞き逃すことがあるという点である。また、その聞き逃して分からなくなった所をいつもならば容易に友達や先生に聞き直す事が可能だが、遠隔ということもあり聞き直すのにも手間がかかるという不便さもある。

○英語のオンライン授業を受けて感じたことは、今まで受けてきた英語の授業と違ってアニメや映画を教材として使った授業は新鮮で楽しかったです。授業外でも映画や小説を楽しめるようになったらいいなと思いました。Formsでの試験は初めてでいつも以上に緊張して焦りに焦りました。解答はしやすかったです。回線が悪いのかリスニングが途切れたり、映像が重いのはオンライン授業の弊害だと感じました。また、先生の言葉などを聞き逃したときとかなどに、友達にすぐ確認できないのも辛かった。

○英語のオンライン授業では、教科書の問題を自分で解く時間と、答え合わせをする時間がしっかりと分かれていたため、よく理解することができた。また、問題の答えや教科書の本文などのパワーポイントがとてもみやすかった。リスニングの問題では、自分の家のWi-Fiの問題だと思うが、音声途切れることがあったので、上手く聞き取れないことがたまにあった。

○英語のオンライン授業は課題がなく楽な反面、授業中の集中力を持続させるのが大変でした。先生の話あまり聞いていなかったり、途中で眠りそうになったりあまり真面目に授業を受けられていなかったと思います。ですが、映画や洋楽を用いた授業は集中が途切れることなく最後まで楽しく聞くことができました。

○自宅で授業を受けられるので学校に行く手間や移動時間がかからないが自宅だと集中しきれなかったりするので全部が良いとは言いきれない。また、授業に必要なプリント等は対面授業と違い、配られるのではなく自分でプリントアウトしなければいけないので対面授業とは別の手間がかかる点もある。

○オンライン上で授業をするうえで、音声途切れてしまうことは仕方ないことだと思いますが、リスニング問題の途中で音声途切れないか心配になりました。オンライン授業では、教科ごとにチャンネルが分けられていて、授業ごとに配布資料も分けられているため、復習しやすいと感じました。英語の授業では、資料のアップロードやお知らせなど、一言連絡があるため、わかりやすいと感じました。

○オンライン授業では音声途切れうまく聞き取れなかったりすることがあり、またすぐにでも友達に質問できるわけでもなく不便なこともあったりした。また英語はもともと得意な教科というわけでもなかったり、この teams のアプリも初めて使ったりすることから最初はオンライン授業でやっていって大丈夫かなと不安に感じることもあったが、自分の部屋でやることにより学校よりリラックスして授業を受けることができたのでよかったと思う。

(3E)

○英語の授業は、教科書の内容を学ぶ上では何の不自由もなく自分のペースでリラックスして授業を受けることができるのでいいと思う。何か質問するときは画面越しということもあり質問しづらいと思う。仕方がないがたまに音声途切れたり、通信環境などの影響で授業を遮られることもあるのでその点が改善できるとさらにいい授業ができると思う。オンライン授業についてではないが、リスニングが苦手なので英語の歌や映画を聴いたり見たりして英語の会話を聴く耳を鍛えたいと思った。

○オンライン授業でオンデマンド式ではなく、リアルタイムで授業をしている唯一の授業が英語であるが、割とリスニングと英文の解説で、パソコン画面の共有などを使用できるため、割と普段より良い授業になっているかも知れないと考えた。それはそれとして、英語教科に対するモチベーションが最近、尽きてきているため、軽く激励の言葉が欲しいと思っている。

○英語のオンライン授業を5月から今までやってきて思ったことは意外と大変だということです。毎回授業の予習をして印刷をすることが多いし授業自体も集中して聞いていないと分からなくなります。でも、やりがいはオンライン授業はあるし大変だけどそれだけ力はついていると思います。これからもオンライン授業が続くかもしれないのでしっかりこの休みの時間しっかりと復習しておきたいです。

○授業自体も自分のペースで取り組むことができ、とても満足しています。問題の答えの聞き忘れなども復習でき、良かったです。問題も先生が一つ一つ説明してくださったので、しっかり理解することができました。一回の授業で、一つのパートを学ぶペースなので、これからのテストがうまくできるかが心配です。今までこういう形の授業を受けたことがなかったので、新鮮さがあり集中できました。

○オンライン授業のおかげで、リラックスして授業を受けられることができるようになりました。しかし、集中力が90分も続きません。英語の授業に関して言うと、周りに誰もいないので発音の練習などが気軽に行えることはとても楽で単語の理解を深めることは対面の授業よりできたと思います。しかし、ネットの環境なのでたまに音が聞こえない時や途切れ途切れになり、何を言っているのかが分からないときがあり、そういう時に気軽に発言して質問することが難しかったです。

○リスニングのときにあまり聞き慣れなかったり、発音が頭の中で再生できない単語が出てくるとはぼ間違ってしまったたり、知っていても複数形のsの聞き逃しやスペルを間違ってしまうことがあるので気を付けて聞き逃しの無いようにしようと思った。また、TOEICのリスニングではPart2のような問題が特に苦手だと問題をしていて感じました。本番では、音声は1回きりなのでぱっぱと解けるように、英語のポキャブラリーを増やすべきだと思った。

○英語のオンライン授業に関して、ストレスが溜まるようなことや不安なことは全くなく、どこどこが悪いというような点はない。途中で画面が途切れたり、音声が一時的に聞こえなくなることがたまにあるが、それはこちら側のネット回線の問題でそこにストレスを感じることはない。学校での授業と違い、疲れがたまらないようなリラックスして授業を受けることができるのでとても良い。

○オンライン授業にすることによって、授業を受けている最中にわからなかったところも、復習を自分ですることが簡単にでき、とてもいいと思う。家なので、とても涼しくできてなお集中できる。英語は、特にわからないところはなかったが、一つ言うなら、テストの最初の40問の、15分はあまりにも早すぎたと思う。20分でもよかったのではないかなと思う。○自分のペースで勉強ができるというのは、ものすごい利点だと思いますが、対面ではないため、パワポを使って分かりやすく解説してくださっていますが、授業を受けているという感じがなく、自分は勉強できているのかと物凄く不安になります。

○英語の授業では、発音やリスニングを重視した授業となっていて良いと思います。また、授業内容も教材に沿ったものになっており、予習がしやすい点も良いと思います。授業後に授業で使用した教材、少テスト等を teams に投稿している点においても良いと思います。しかし、教材の会話を実際に

行うものでは、オンライン授業のためできないので浅い理解となってしまう点は少し不安な面もあります。

○これまでと違ってオンラインでの授業だったので、はじめは分からないことだらけで不安だったけど慣れてきてうまく対応できたのでよかったです。オンライン授業だったから自分のペースで勉強できたし、家での授業だったのでリラックスして授業を受けられたのが良かったです。今年の英語は、去年までと違って工業英語メインではなくなったので難しいと感じることもあるけれど今後も頑張っって勉強していきたいです。

○自宅で授業を受けることができるので、リラックスして授業を受けることが出来て、快適だった。その反面、授業中に遊んでしまうことがあるので、学校にいる時と比べて、集中しにくかった。トイレに行きたくなった時に、すきを見て自由に行くことが出来るので、便利だった。前にリスニングで、ノイズでうまく聞き取れないことがあったけど、今は特に問題なく聞き取れるようになったので、安心した。リスニングはイヤホンで聞けるので、比較的聞き取りやすかった。

○自分はオンデマンドの授業だと課題を提出期限のギリギリまで貯めてしまうので、英語のように Teams でその時間にやるというにはあっていたと思いました。最近の授業はライオンキングやジュラシックパークといった有名な映画を題材にした授業だったので、自分も興味を持てたし、だいたいの話の流れは知っていたのでより理解が深まったと思いました。

○オンライン授業なので、通信状況が悪いと授業を気持ちよく受けられなかったり、家に1人なので集中が切れてしまったりなどの問題はありますが、家にいて課題に追われる中での英語の授業は、ちょっとした気分転換になるので、これからはがんばって授業に臨もうと思う。ただ、音声が入っていないまま、授業がどんどん進んでしまうことが多々あるので、そこだけは改善してほしい。

○家には一応 Wi-Fi 環境があるが、なかなか繋がりにくい場合がある。その時はスマートフォンのモバイル通信で授業を受けたりしているため、通信量が少し心配になる。教科書の文を説明するところで、オンライン授業の序盤は書き込みを行いながらついていけていたけど、終盤から説明が早くなっていてついていくのが少しきつかった。

○オンライン授業では自分のペースで勉強できるのでそこはいい点だと思いますが、通信環境の悪い時は音声途切れたり聞こえなかったりしてしまうのでそこは悪い点だと思います。

私は視力が悪いので、学校で授業を受けると黒板が見えにくく、メガネをつけなければならないのですが、オンライン授業では、パソコンをみて勉強するので、メガネをつけなくてもいいのでとても楽です。

○オンライン授業だと、少し気持ちが締まらなかったり、内容が入りにくかったりすることがあるのであまりいいとは感じていません。英語の授業だけではなく、ほかの授業でも同様に感じています。実際、コロナの影響で時間がないにもかかわらず、どの授業でもトラブルが少なからず起きています。しかし、オンライン授業はあともう少しですので、気を引き締めて残りの授業を受けて、対面授業が始まってもしっかりしたいと思っています。

○オンライン授業で授業を受けることにより、解説で分からなかった部分は写真を撮れば後から見直してしっかりと理解することができることは良い面である。しかし、友達と分からない部分を教え合ったりすることができないことが不便である。また、ネットの通信状況や機械の調子により授業が正常に進まないことがあったり、コメントをしても先生が気づかない場合がある。

○初めは、スライドで見やすいいなと思っていました。でも、後半の方になっていくうちに、オンライン授業に慣れて普通に学校で授業を受けている時より、あまり集中できていないと感じるようになりました。三限目の時は、ご飯を食べていて授業に遅刻しそうになったり、寝てしまったりした時に、誰も注意してくれる友達がいないため、一回寝てしまうといつの間にか授業が終わっているなんてこともありました。なので、個人的には学校で授業を受けたいです。

○学校まで電車で行かなくていいので楽な部分もあるけど、声が途切れるときはわかりづらくなってしまったり、課題もいちいち印刷しないといけないのでめんどくさく感じてしまいます。また、パソコンを見ながら90分間1人で授業を受けているのでつまらないし、わからない問題があるときすぐに教えてもらえないことが不便だと感じました。課題の提出に関しては、提出箱に出すだけなので楽だと感じました。

○オンライン授業は多少、自分の進具合などが気になるが、自宅のネット環境が悪いわけでもないため、比較的快適に授業に取り組むことができている。しかし、対面と比べて緊張がないため、集中力が切れることが多少あった。

○オンライン授業は今までやったことがなかったため最初は

パソコンの操作やチームスの操作に戸惑うこともありました。使っていくうちに慣れていくことができたのでよかったです。家にいる分勉強するときとリラックスする時の切り替えが大変でした。そのため、授業中でも集中力が続かないという時もたまに有りました。オンラインということもあり、少し気軽に受けることができるのでその点は良かったと感じます。ただ、先が見えなくて精神的には疲れることもありました。

○学校に行く必要がないので家でリラックスして受けられる点は、素晴らしいと思う。しかし、先生も生徒の表情が見られないので、理解度や授業についていけるかななどをなかなか把握できないので、大変だと思った。またテストでどのような問題が出題されるのかについては非常に不安に思っているため、テストについて説明があればいいなと思った。

○オンライン授業は、はじめての経験ではありましたが対面授業より比較的アドバンテージがあると個人的には思います。主なアドバンテージは上記でも記入したが、プレゼンシートが見やすい、音声聞き取りやすいという点があります。また、通学時間の節約にもなります。最後に、7月中旬頃からはじまった自主作成教材の洋画鑑賞は聞き取りは難しいものの、楽しく英語が学習でき自分も自主的に洋画を見ながら多くの英語に触れたいと思いました。

○教材をダウンロードしないとプリントアウトできないこと。後、自宅だと集中力が続かないので、オンデマンドの方が僕には合っていると思いました。

○今回このような形で授業を受けることになって最初は戸惑っていましたが、今はあんまり感じなくなりました。ですが最初の頃に比べて授業への集中力が下がっているのもわかりました。特にリスニングのテストの時は、周りの環境が全然違ったため、あまり耳に入ってきませんでした。でも、単語などを即座にスマホなどで調べられることはいいと思います。

○画面を約90分間見続けるということはとても大変だと感じました。目がとても疲れしました。また、集中力が続かないと感じました。リスニングがとてもむずかかったです。特にトイックの問題はとても難しかったです。また、教科書の穴埋めのリスニングも聞き取ることはできてもその単語を書くことができませんでした。単語のスペルがわかりませんでした。とても難しかったです。授業についていくのがとても大変でした。分からない単語も多く出てきて一つ一つ調べる

のに時間がかかりました。

○3番の質問にも書いた通り、音声面では不満に思うこともあるが、それ以外は特に問題なく授業を受けることが出来ている。英語だけではないが、たまにスマートフォンでは会議に参加のボタンが表示されず、パソコンを使わなければ会議に参加できないことがある。

○オンデマンドの先生がほとんどの中、こうしてオンラインで授業をしてくれるのは生活のリズムが崩れずにいるのでありがたいです。

○The English lesson is interesting. I learnt a lot of new information from the articles in the textbook. Besides, I can also improve my English vocabularies, grammar and listening skills. I am so grateful for having a helpful and kind teacher. I am not that really good in English grammar and vocabulary especially therefore learning through the exercises given by the teacher really helps me a lot.

(3C)

○オンライン授業は予習や復習がいっぱい出来るのはとても良い点だが先生とのやりとりがない為、先生の進むスピードが早く感じる。しかし、とても工夫して授業を行ってくださっていると感じる。

○先程も言ったように、オンラインではリラックスして授業を受けられる反面、忘れてしまっていることがあるので、自分は対面授業の方が好ましい。また、その面で、よく理解していないところもあるのでテストがとても不安である。答えを言う時は音声聞きづらいついことがあるので口頭で言うよりパワーポイントで教えてくれるのはありがたい。

○英語を声に出したり、誰かと話したりすることはなかったけど、英文の意味や問題は理解することができたし、対面授業と特に変わりはなかったと思う。私は電子辞書を持っていないので、分からない単語の意味をすぐにスマホで調べることが出来たというのが個人的に良かった。あとリスニングでは、周りに人がいないので雑音がない状態でやりやすかった。

○学校に行く手間が省けるし、家にいることでリラックスした状態になれるのは良い点だと思ったが、だらけてしまったり、ペースが追い付けない時があったりするので学校で授業を受ける方が身に付くのかなと思った。しかし、発音の練習や歌を歌うなど人に聞かれると少し恥ずかしいと思うような

ことをするときにはオンラインで安心だなと思った。

○対面授業とあまり変わらない授業を受けられていると思う。リスニングや発音で少し不便な部分もあったが、声さえ届けば学習ができるのでいいと思った。ただ、オンライン授業では話し合うということができないのでそこだけが難点であった。

○英語の授業は、毎週やることが決まっています授業を受けやすかったです。ひとつひとつに解説があり、より理解を深めることができました。授業後に、答えなどがTeamsにあげられていたので、書き逃したところを確認したり、復習したりできました。映画や音楽を使った授業では、私はリスニングが苦手なこともあり、英語の聞き取りがとても難しかったです。知っている映画や聞いたことがある音楽があって楽しく学習できました。

○良い点でも書いたように、対面授業のような授業を受けられ、先生がスマホ等の小さい画面の端末でも見やすいようにと、文字を大きくしてくれてとても良かった。また、ちゃんと授業に集中できるのか、心配だったが、リラックス出来て、いつもより集中出来ていたと思う。

○数ヶ月間オンライン授業を受けてきて特に良かったと思った点は、自分のペースで勉強に励むことができた点である。自分は一度聞いただけではなかなか理解できないタイプなので何度も見直して勉強できることは非常に良かったと思った。しかし、英語では発音等の練習ができていなかったため、単語の読み方やイントネーションが十分に理解できなかった。また、オンライン授業だとあまり集中力が持たなかった。

○授業で扱う出典が映画なので、普段から洋画や洋楽を聞いている自分からすれば受けやすい授業ではありました。しかしながら、だからといって実際に自分の英語能力がよくなっているわけではないので、より一層自分が英語の授業に対して真剣に取り組んで行く必要があると思っています。あとこれは願望なのですが個人的に好きな映画の「Back to the Future」を授業で取り扱ってくれるとうれしいです。

○良かった点は、自宅でリラックスして授業を受けることができ、また、分からない単語とかもサッと調べることができた点である。一方、良くなかった点は、1人で勉強しているので対話する相手がいない点である。また、教科書の内容のミニテストなどができないので、短期記憶になってしまいきちんと身につけている感じがしない気がする。授業中の先生の

声の大きさや、進むスピードはちょうど良くて学びやすかった。

○予習が大変なところはあるが、森先生の授業は非常にわかりやすい。さらに、最後の方には映画や歌から英語を聞き取る勉強法など楽しい授業のイメージがある。森先生は最初は怖いイメージがあったが、息子さんのバンドを紹介したり、中学校の卒業式のボタンの話をしたりなど、結構面白く、だから非常に授業も面白くて、毎週木曜金曜が楽しみでした。これからもよろしくお願ひいたします。

○よく見る映画などを用いているのがわかりやすく、日本語字幕と英語音声はいつもと同じなのでとても楽だと思う。

○自分のペースでいつでも授業の復習ができるところはとてもいいと思います。しかし、クラスのみんで英文を読みあったり、英語で質問し合ったり、班になってグループ活動をしたりとといった、本来対面授業で出来ていたはずのことが出来なくて悲しい気持ちもあります。9月から学校が再開したら難しいかもしれませんがそういったことをしたいと思いました。残り少ないオンライン授業も集中して頑張りたいと思います。

○リスニングの時、ときどき家が学校のどちらかの通信環境の影響で聞き取れなかったりとか、声のスピードが速くなったり遅くなったりするのでテストのとき心配でした。特に映画を見るときに動画が止まったりしてカクカクしています。あと、私は音痴なので日本語の曲を歌うのも下手なのに英語の曲を歌うとき、きちんと歌えるか心配です。

○最初はどんな感じになるか不安だったけれども最初の授業でしっかりとした授業をしてくださりオンラインでも大丈夫だと思いました。またチャットで出席確認があるので良かったです。またテキストの分量が多くて、ついていくのが大変だと感じました。一回一回の授業で英文読解、単語、リスニングがあり、とても満足しています。ただオンラインは友達が周りにいないため難しい問題を気軽に聞けないのがきつかったです。

○英語のオンライン授業を受けて、授業の進むペースが早いなど感じる時があったが、その分、授業についていけるようにするために予習を頑張ろうと思えた。今まで洋楽や洋画を使って英語を勉強するという授業はあまり受けたことがなかったので、ネイティブの英語を聞いて授業を受ける方が楽しいと思った。自分一人だと、発音の練習がおろそかになってしまうので、苦手なリスニングに慣れるためにも発音の練習を頑張りたいと思った。

○家なのでリラックスしながら授業することができました。授業もわかりやすかったですが、対面授業になった時に、授業についていけるか少し心配です。毎回の授業前の予習が少し大変でした。

○オンライン授業では、映画で楽しめるような授業であったり、大事なところをしっかりと伝えてくださっているの、よい授業を受けられていると思います。ただ、英語の授業は他の授業よりも、対面でやるのが大事だと思うので、発音や英語での会話等の練習ができていないことが少し心配です。前行われたテストでも、全然点数が取れなかったのが心配しています。英語は苦手としている分野なので、がんばって取り組みたいと思います。

○対面授業と変わらず授業の内容を理解出来ているし最近の授業では映画が出てくることによって英語への関心が高まっていると思います。正解者は「いいね」を押すというのも自分が「いいね」を押せると気持ちいいし友達と共有している感じがしていいなと思いました。逆に「いいね」を押せなかった時はみんなは出来ているのだからと復習や解き直しをしようと思って勉強力が高まっていいなと思います。

○全体的に色々なことに英語で触れられたのが良かったです。特に後半の授業は色々な名作映画を英語で見ることができてとても面白かったです。個人的なお願いですが私の好きなバックトゥーザフューチャーについても是非1度取り扱って欲しいです。よろしくお願いします。

○上記のリスニングの不安以外には特筆して不安なことなどもなく、概ね満足できている。

○対面授業とは違い、自室で受けている為集中力が続かず、同時に、内容に対する理解力も落ちている気がする。通信環境の問題なのかはわからないが、たまに音声、映像が途切れる為聞き取れない部分もあった。また、画面の切り替わりが早く、書き取れない部分も多いので、授業で使用されているスライドを teams に投稿して下さるとより助かると思った。

○オンライン授業なのでみんなと発音練習は難しいけど、自分の気が済むまで練習できるのでいいと思います。対面授業ではリスニング練習は授業の時にしかできないけど、今だと音声ファイルが Teams にアップされているので何回もリスニング練習をできるのがいいと思います。以前、先生のマイクがオフになって音声聞こえないときがありましたが、家の回線の問題で私だけが聞こえてないのか、それとも全体で

聞こえていないのかわからなくて、なかなかチャットで言い出せませんでした。

○オンライン授業を通して自分の弱さが身にしみました。朝にホームルームがあった後に一限目の授業があります。ほとんどの教科でも同じなのですが、一限目ということもあり、頭が回転せずに睡眠欲に負けて何度か寝てしまったことがあります。人間は環境に適応しない生き物です。その代わりに何かしらの知恵を使ってその環境を乗り越えます。しかし僕はその知恵を使わなかった。これは僕の弱さ自身が招きました。しかしながら環境のせいではないとは一概にも言えません。恥ずかしながら僕みたいな人間が一定数いないとはとても言えません。よってオンライン授業は今後推奨しません。僕は対面授業がいいです。

○初めはオンライン授業は集中出来なさそうだし、あまり良くないかなとマイナスなイメージを持っていましたが今はオンライン授業で良かったなと思っています。普通の授業だと遠い席からだと先生の文字が見えづらいときがあったけど、オンライン授業だと自分だけの黒板みたいで見やすくてよかったです。また、リスニングの音が自分のちょうどいい音量に調整できたのがよかったです。

○オンライン授業は楽ですが、普段の授業とは違ってあまり集中できない感じがしました。英語のことにに関して言うと、文法も単語もこの前の中間テストに含まれると書いてあったテストで全然出来なかったです。小テストの点数に含まれるのだろうと思って取り組んでいたのが甘い気持ちになっていました。最初から中間テストの点数に含まれるって考えて取り組んでいれば良かったなと思いました。

○集中力が続かなかったり、ずっと画面を見ているため目が疲れるといった点以外は、学校まで行かなくて良い分通常の授業よりも良いなと思いました。しかし、スマホで teams を使っているからなのかも知れませんが、会議に入室する表示が出てこず入室できなかつたり、アプリの起動が妙に遅く、入室が遅れたりするトラブルもあったため、そういう点においては、対面授業が良いなと思いました。

○私は英語が苦手なので詳しく解説して下さいよく理解出来ました。英文が長すぎて途中で集中力が切れてしまいます。日本語訳はとても大変でした。たまにリスニングにノイズが入り聞き取れない部分がありました。テストは難しかったです。

○本文や問題の答えなどの文字が大きく映し出されているの

で、見る側としてはとても見やすくありがたいです。しかし、通信の影響なのか先生の声やリスニングテストの音声、映像の音声などが時々途切れることがあります。オンライン授業をする以上起きてしまうことなのかもしれませんが、心配です。また、クラスのみならず同じ教室で受けている訳では無いので、自分だけ授業についていけないかも、などの不安も少し感じています。

○授業前に予習を行えば内容は理解できるものがほとんどで、新しい表現や単語も丁寧に教えてくださるので充実しています。教科書の問題を解く時間も多くあり、そのあとの解説もわかりやすく丁寧にしてくださるので間違ってもちゃんと直しができて、その後の復習も行いやすいです。オンライン授業で一番丁寧にわかりやすいのが英語だなと思っているので、対面もとても楽しみです！

○オンライン授業では集中できなかったり授業に追いつけなかったりして授業が身についていると感じるのは難しいけど、家から出ずに授業を受けられることに関しては良いと思った。オンライン授業で英語を喋る事が無いので英語力がついていると感じられないと思った。

○オンライン授業は学校に登校する時間は節約できるが、集中力が続かないためちゃんと学習できているか自分でも不安になる。また、自分が出席できているかどうか自分では分からないので欠席超過にならないか不安である。

○以前の前期中間試験はメールアドレスとパスワードを要求されたり、通信環境が悪く開けなかったため回答時間が大幅にロスしてしまったので公平ではないのではと感じた。それ以外は特にないが、休校明けのテストが不安である。

○教科書の英文は、長くて分からない単語が沢山あって自分では翻訳しにくい部分が多くありますが、授業で翻訳して下さるしプリントもアップして下さるので、授業後に英文を理解することができるので英語をより学ぶことができました。リスニングもあるので、より英語力をつけることができました。ありがとうございます。

○英語をオンライン授業で受けて、あまりついていけないということはなかったので良かった。あとからファイルを見て復習できるのもいいなと思った。リスニングがあまり上達しないので、繰り返し練習したい。スピーキングがなかったので、会話が苦手な私にとっては変に気負わずにすることが出来て良かった。しかし、話すことは慣れていないため練習は

したいと思う。

○先生がテキストに出ている文法や語彙などを詳しく説明していたのがとてもよかったです。わからなくて困ったことはなかったです。

(4M)

○授業の雰囲気は2年生のころ対面で行っていたものとあまり変わらず、馴染みやすいと感じた。また、問題の解説なども丁寧なので理解が深められていると思う。

○今までの学習環境ではない状態で、初めは焦りがありましたが、最近では慣れてきました。分からないところが、見直しの動画により理解することができ、対面よりもよい点だと思います。ただ、対面だと周りに話せる友達がいたりして、その点ではデメリットになります。ただ、内容を理解するという点では、今のところ大きな不満はありません。

○オンラインでの英語の授業はほとんど学校でやっている授業と変わりなく感じる事ができました。特に授業で書ききれなかった所は後でファイルの中から確認することができ、とても良かったです。また、通学に1時間以上かかる私にとって移動時間が無いことは最大のメリットです。しかし、オンラインでは対面授業のような緊張感無く途中で集中力が欠けてぼーっとしてしまう事がありました。

○初めはどうなる事やらと不安ではあったが、いざ始まってみると順応するのにそこまで時間もかからず、自分が思っていた以上にこの授業形態が自分向きであることがわかった。

○音声もはっきりと聞き取る事が出来るし、パワーポイント、教科書本文の重要な箇所も対面式での授業のように、しっかりと把握する事ができた。Formsを使用した、文法・単語・リスニングテストも、普段のテストと変わらず受験することができたと思う。リスニングの音声も、稀に雑音になって聞き取りにくい事もあったが、全体を通してみればしっかりと出来たのではないかと、私は思います。

○普段オンラインで授業している感じでは問題はないです。リスニングの音質の具合により聞き取りにくくなるとやり辛さがあります。

○他の教科のオンライン授業よりも、充実した内容や反応のしやすさ(いいね)など、ほぼ対面式と同じような感覚で授業が進んでいてとても良かったです。

○前述しましたが問題は自分のペースで解けるのですが、肝心の本文解説があまり理解できていないのが現状です。それ

以前に予習ができていないのもありますが、例年の理解度としては低いかなと思います。みんなそうだと思うのですが、英語が今でも後回しになっていると思います。

○学校での対面授業ならば、教科書の重要箇所の下線を引く際に聞き逃してしまうと友達に聞くなどする必要があったがオンライン授業ならばその必要がないため時間が節約できる。英語以外の科目では授業をレコーディングしているため、回線が不安定になり先生の話聞き逃してしまった際に授業後に確認できるのが良かったです。レコーディングを英語の授業でもしていただけると授業の復習をより有意義なものにすることが出来たのではないかと思います。

○単語テストや文法テストの資料がアップされたり消されたりしたときは少し戸惑いましたが、それ以外は授業の進行方法がいつもとあまり変わらないため、対面授業とあまり変わらない感じで授業を受けることができました。リスニングも基本的に音声は聞き取りやすかったです。ただ、自分の理解度がどの位置にあるのかわからないところが大きな不安になっています。

○スクリーンに映して教科書を進めていくので、音声聞き取れなくても、要点が分かるので良いと思いました。また、教科書だけでなく、映画を使って英語の勉強ができるということが分かったので、自主的に英語字幕で映画を見るようにしようと思いました。

○英語のオンライン授業は、他の科目と違って受講しやすかったです。既に企業で英語のオンライン授業を提供するビジネスがあることにも納得しました。特に今回やった、映画を見て、日本語訳をみて、英語を聞いて、英語の字幕を見て学習するというやり方が、一番理解しやすかったです。色々な単語や言い回しが、それをしてただけで凄く理解が深まりました。自分でもやってみようと思いました。

○スライドをプロジェクターで見るよりもPCの画面で見る方が、はっきりと映って見やすい。下線を教科書に書けなかった場合でも、録画したものを後から再生できるので後で書くことができる。録画を再生できるので教科書の間やリスニングも書き逃しても後から書くことができ便利である。授業の音量も自分の手元で調節できるので自分に最適な音量に出来て聞き取りやすい。視力が良くなくても画面が目前にあるのでよく見える。

○何回も授業を見直せるところがとても良いと思いました。

パワーポイントのデータ公開は対面授業が始まっても行っていたほしいです。

○普段の授業と形式があまり変わっていなかったのととてもやりやすかったです。見逃したところのスライドがファイルから見るので後から修正や復習ができて良かったです。私は小テストのリスニングではあまり通信は途切れなかったですが、普通の授業時に何度か途切れることがあったので心配でしたが、無事テストが受けられたので良かったです。自粛期間中、授業を作っていただきありがとうございました。

○森先生の授業は2年生の時に受けていて、もともと授業形式がパワーポイントを使った教科書の内容の学習だったので、オンラインになってもあまり授業の感じは変わらなかった。一人なので、声は出しやすかった。

○先生が対応してくださっているためか、オンラインでも不自由なく受講出来ていると感じる。また、単語などインターネットを用いる検索がいつでも出来る点などオンラインの方が優れている点も多いと思った。もし、オンライン授業が延長されても英語に関しては心配ない。

○通信環境が悪かったり、メモをしていたりして音声聞き取れなかった。そういう時にレコーディングがされていないため、2度とその場所を振り返ることが出来ないで改善してほしい。また、リスニング中に通信環境が悪くなることもあった。そういう時は手も足も出ず、ただ座っていることしか出来なかった。リスニングを個人個人で復習出来るようなシステムがあると良いと思った。また、解説を聞いたなら、それきりで終わってしまうため理解できずに終わってしまうことが多い。

○オンライン授業になって最初は少し不安もありましたが、すぐに慣れました。教科書の正しい和訳をファイルにまとめてくださったことがとてもありがたかったです。コロナウイルスの感染拡大が止まらないので、後期もオンライン授業が良いと思います。

○1時間半の中でやるのが教科書の内容とTOEICのリスニング練習だけだったが目安の時間がいつも決まっていた気持ちの切り替えがしやすかった。他のオンライン授業よりも集中力が持続していたような気がした。

○あまり学校で行っている授業と変わりがなくて学生側からしてもとてもやりやすかったと感じます。前期中間テストでも、時間にあった問題数で事前にしっかりと勉強することが

できました。

○森貞先生のおかげでオンライン授業でも普通の授業と変わりなく学習できています。和訳や問い、リスニングを問題なく学習出来ていて不満や不安はないです。授業はとても満足なのですが、テストは少し改善して欲しいです。文法のテストの時間は少し短いかと感じました。リスニングテストは家庭の通信環境の調子にも左右されるので問題数を少なくして2回ではなく3回繰り返して欲しいです。今後も続けていとおもいます。

○対面授業と比べて遜色のない理解を得られました。

○回線が悪くリスニングの音が途切れてほとんど聞き取れず小テストで点が伸びなかったのが悔しい。

○オンラインでの英語の授業は大講義室でやっていた頃とは多少融通が効かないものの、ほとんど普段通りの授業が出来ており、良かったと思う。授業でやった分の英文や答えなどを残してくれており、あとで確認が出来て良かった。

○基本的には今までと変わらず授業を受けられたが、スピーキングができなかったりリスニングがしづらかったのが少し不便だった。またコロナが流行ってきて後期もオンライン授業になる可能性もあるが、慣れてきてはいるのでどうなっても頑張りたい。

○多少の不安が残るものの、教科書の本文等の解説は対面の授業とほとんど変わらないクオリティで十分満足しています。

○2年生の頃の英語の対面授業とほとんど変わらない感じで、オンラインでも授業が受けられているので満足している。むしろ、資料ファイルのダウンロードができるので、こちらの方が自分的に嬉しい。ただ、不慣れなオンラインで一気に3つのテストを受けるのは厳しいと感じる部分もあった。また、期末テストの範囲が広がるので、不安が残る等のデメリットがあると思う。

○自分の部屋で受けることができるので学校で受けるのに比べて負担は少なかったのですが、途中で途切れ途切れになって聞き取れなかったり急に飛んでわからなかったりしたこともあり、自分がちゃんと理解できているのか確認できないところだけが不安ではありますが、他は大丈夫です。

○毎週、朝やることで生活リズムが戻り、勉強することができました。

(4B)

○オンライン授業が始まった時はちゃんと集中して授業を受

けられないのではないかと不安でした。また、授業を聞いてもしっかり理解することができないのではないかと不安もありました。でも、先生が丁寧に教えてくれることもあり、今はこれといった不安もなく授業を受けることができています。

○家でリラックスして授業に取り組めたり、わからない単語や使い方があったらすぐに調べられたりするので、授業がつらいことはなかったです。しかし、授業のスピードが僕には速く、追いつくのが精一杯でした。テストの範囲も結構広いと思うので、復習してテストに備えようと思います。

○自分の慣れた環境で授業を受けることで少しだらけてしまうけど、リスニングは教室で聞くよりも聞きやすいのでオンライン授業も悪くはないと思いました。でも、英語は友達とコミュニケーションをとるために対面で授業を受けた方がいいのかなとも思いました。

○私は、周りの人をよく気にしてしまうところがありますが、それが逆に私の刺激になっていて、周りのみんなが理解していて自分ができていなかったら焦るし、その焦りがあるからこそ今までは、授業終わりにわかるまで友達や先生に教えてもらえたりしていましたが、みんながどれくらい理解しているのかわからないため、刺激を受けないのと、そもそも自分がちゃんと理解しているかすら、わからなかったり、オンラインだと、家にいるため誘惑が多すぎてすごいつらく、集中できません。

○家で授業ということで、生活習慣の乱れから授業を真面目に受けられないことが多々あった。今また感染者が増える中で、英語等の集中講義をオンラインでするのは、厳しいと思う。学校が始まり今までの生活習慣に戻せるようにしたい。他の教科の課題の量も多すぎて、さらに授業の理解は、正直に言えばしんどい・つらいということ、時には怒りとなることもありました。授業を受けたくないと思うことも多々ありつらかったです。

○初めてのオンライン授業で初めて授業を受ける先生だったので、どんな授業になるのか不安でしたが、スライドや重要なところが分かりやすく、英語が苦手な私でも文脈をまあまああつかむことができました。これから対面授業になるとまたやり方が変わると思うので、テストに向けて夏休みに勉強を頑張りたいです。

○授業のあるなしの連絡を頂けない先生もいる中で、毎週充実した内容の授業を行ってくださりありがとうございます。

正直、今まで受けたことのない先生だから英語のオンライン授業はより受け入れやすかったと感じています。今後もよろしくをお願いします。

○後から見直したり、復習がしやすいと感じました。また教室と違いざわついているということがなかったので個人的には今までよりやりやすかったです。

○オンライン授業は全て自宅のできるので時間を有効に使えていいと思いました。しかし、1人で行っているため、友達がどれほど理解をしていて、自分はどれほど理解出来ていないかなどが分からないので、少し不安になります。クラスみんなが授業を受けられないのは寂しいです。

○初めてのオンライン授業で、どの科目に関しても、回線が途切れないかハラハラしていました。特に英語とドイツ語は、一度回線が切れると、追いつけなくなる事が少々ありました。ドイツ語は、録画されていて、何度も steams で見直せたので助かりました。しかし、英語では、録画されていなく、見直す事ができないため、リスニングテストの時は回線が切れないよう願って、いつも授業に臨みました。英語の授業の内容に関しては、教科書が幸いにも全体的に英文が英語の基礎になるような文ばかりで、易しい教科書だったので、回線が途中で悪くなくても、すぐに追いつけたところが良かったなと感じました。前期の半年間、楽しい授業をありがとうございました。

○内容自体はわかりやすいです。ですが、もう少し授業を進めるスピードを落として欲しいです。教科書 46 ページの Let's Try をあまり理解できていないので、解説をお願いしたいです。

○黒板の広い範囲にわたって書かれることなく、スライド一枚一枚で解説して下さっていたので、メモはしやすかったです。ただ、上の欄の回答の通り通信環境の問題などによってラグが発生してリスニングや単語の発音などが聞き取りづらかったです。また、先生が代わったことによって授業についていけないか心配しましたが、ギリギリなんとかなっているので不安を拭き切った訳ではないですが、後期も頑張ってやっていこうと思います。

○自分のペースで勉強できるようになった。実際に、わかるところは聞き流すだけで、わからないところは動画を止めたり、音声をミュートにしたりして勉強できる。また、対面授業の場合 90 分まるまる使う場合が多い日が、オンライン授業になってから少し時間が短くなるので良い。

○初めてのオンライン授業で、集中力がだんだん持たなく

なったこともあったけど、授業はスムーズに進んでいて困ることはなかったです。英単語と英文法を勉強しようと思いました。テスト範囲がひろくなり、不安はありますが頑張らないといけないなと思いました。最後の洋画を使った教材や、歌の歌詞の授業は楽しくできたので良かったです。

○週で最初の授業が英語の授業でしたが、あまり集中できなかったというのが正直なところ。ネット環境等が不安定になると、先生の話がうまく聞き取れなかったり、リスニングができなくなることも多々ありました。また、進むスピードが速く感じたので、もう少し学生に合わせたスピードにして頂けると嬉しいです。

○ストレスなく、授業に臨んでいます。解説もわかりやすく、不満はありません。

○遠隔授業でも英語は対面授業と同じ感覚で受けられて、負担が少ないように思う。遠隔授業が始まってから、普段は課題の少ない授業でも毎週多くの課題が出るようになって大変だったが、英語は変わらず、日本語訳とワークを怠らなければ十分過ごせるようで安心した。4B のクラスメイトは基本的に連絡等を面倒臭がり、主観で特定が難しい、特定されても指摘されないと考えたなら先生からやれと言われてもやらないので、性分を加味すれば授業中の確認に「いいね」を押さないのはある意味仕方ないと思った。

○自分自身オンライン授業は初めてでした。わからないことも多かったですが、先生が頑張ってくれたおかげで勉強することができました。早く対面授業になることを願っています。

○英語の授業では、予習のときに誤って理解していた語句が授業のときに正しい意味で理解出来ることが出来て良かった。また、はっきりしていなかった発音もまとめて発音練習があるので正しく理解することが出来て良かった。しかし、文法の意味などの部分で先生が説明したところが、対面式の授業のときのように黒板に残らないため、聞き逃した部分などが分からない事があるので、文法もしっかり理解して授業に臨むことが必要だと感じました。

○英語の授業は他の授業と比べ遅延も少なく、スムーズに授業を受けられたと感じています。

○内容も安定して受けることが出来た為、遠隔授業としてはそこそこまとめた授業だったと思っています。

○初めは、家で勉強ということに抵抗を感じていましたが、実際やってみると学校でやるよりは理解度は下がるのかなと

思いましたが、やりやすさを感じました。授業内容も説明がわかりやすくとても満足してできています。勉強の進め方など少し不安なところはありますが、今回を機に家庭学習のやり方を自分自身で確立していけるのかなということに期待も抱いています。授業も今のところは理解できているので、不安はあまりありません。対面授業になったときにどうなるかという不安だけはあります。

○問題を解く時間と教材を準備する時間を十分にとってもらえていたから余裕を持って先生の話聞くことができ話の内容がしっかりと入ってきた。答え合わせもゆっくりやってくれていたから間違っていて直すところがあってもきちんと直してから次の問題の答え合わせをすることができてよかった。映像を見る授業はたまに映像が途切れて聞き取れないところがあったが、何度も再生してもらっていたので聞き取れなかったところも聞き直すことができてよかった。

○ディズニーが好きなので、ライオンキングの授業では、1番集中して取り組めてとても楽しかったです。

○はじめは慣れないことばかりで苦労したが、最近では慣れてしっかりと学習できていると思う。しかし、通信環境が悪く、たまに音が途切れてしまい授業を聞き逃してしまうことがある。またそれにより、授業に追いつくことが困難になることがたまにある。リスニングに関してはとてもよく学習できていると感じる。英語の授業は好きである。しかし後期もオンラインになってしまうのだけはごめんだ。

○学校がないので、環境的には楽ですが、ただ聴いているだけで頭に入っているか分からないので、テストが不安です。習った範囲が広すぎるので、全部期末テストにでるときついで、範囲をせまくしてほしいです。テスト前の、集中面接授業で今までの範囲を全部思い出して理解するのは難しいと思うので、何か対処してほしいです。

5. おわりに

本稿では、今年度初めて実施した英語の遠隔授業についての実践報告を行った。2節では、担当クラス（前期時間割）と使用テキストに関する情報を示した。3節では、前期授業進捗計画（実施済み）を時系列で示した。4節では、授業方法および授業内容について述べた。5節では、前期中間テストについて述べた。6節では、学生アンケートの結果を示し、

「改善してほしい点」、「不安に思っている点」をその内容からそれぞれ、5項目、4項目に大別し、対応策（対応済みを含む）を提示した。7節では、英語の遠隔授業に対する学生の意見・感想を列挙した。

初めてのことばかりで、多くの失敗を重ねながらも、ある水準を保ちながら授業を行うことができたと自負しているが、今後の新型コロナウイルス感染の状況次第では、対面授業再開の延期や、対面授業再開後に再び遠隔授業に戻ることも十分に考えらえる。今回の遠隔授業期間における授業の反省点を踏まえ、より良い遠隔授業の在り方を模索し、今後の実践（授業改善）につなげていきたいと考えている。

〈謝辞〉

創造教育開発センター長の長水壽寛先生には、Teams におけるチームの作成に関して有益なご助言をいただきました。また、数学科の山田哲也先生には、Teams の運用に関して有益なご助言をいただきました。さらに、英語科の藤田卓郎先生には、Forms でのクイズやテストの作成・運用に関して有益なご助言をいただきました。この場を借りて深く感謝申し上げます。

主要参考文献

- 小池浩子 (2002) 「遠隔授業の抱える課題と効果的授業方法－教員のコミュニケーション能力の役割」『信州大学教育学部紀要』(105), 85-96.
- 篠原正典 (2016) 「通信教育課程の学生の現状と抱える課題」『佛教大学教育学部学会紀要』(15), 1-16.
- 中林幸子・澤 恩嬉 (2013) 「大学教育における遠隔授業の目的とその実態」『東北文教大学東北文教大学短期大学部教育研究』(4), 43-51.
- 布施 泉・岡部成玄 (2015) 「双方向遠隔授業の教育学習環境」『高等教育ジャーナル：高等教育と生涯学習』(22), 75-81, 北海道大学高等教育推進機構.
- 成美堂ホームページ URL : <https://www.seibido.co.jp/np/index.html>
- 南雲堂ホームページ URL : <https://www.nanun-do.co.jp/>