

N° 1 Études didactiques

Compte rendu de stage スタージュ報告

La formation certifiante du Laboratoire de la Méthode Immédiate « Enseigner la communication au Japon, en présentiel et en ligne »

1. Introduction

La première formation certifiante du Laboratoire de la Méthode Immédiate (MI), animée par Bruno Vannieu, ancien professeur à l'Université de Kobe et co-auteur de nombreux manuels de français, et par Bruno Jactat, professeur à l'Université de Tsukuba et formateur de formateurs, s'est tenue en ligne du 19 novembre au 17 décembre 2021 (cinq vendredis de 19h30 à 21h). Elle a réuni douze participants et deux niveaux de certification ont été proposés : le niveau 1 pour la participation active aux cinq ateliers et le niveau 2 pour la remise d'une fiche récapitulative portfolio analytique sur les activités et outils expérimentés durant la formation à rendre pour le 17 janvier 2022. La remise des certificats a eu lieu le 28 janvier 2022.

La MI, imaginée par Louis Benoit et dont les principes fondateurs furent formulés par Jean-Luc Azra en 1999, s'appuie sur trois objectifs consistant à faire parler les apprenants dès le début, à leur donner une expérience de classe positive avec des objectifs facilement atteignables et à leur faire assimiler les bases du français en s'exprimant à l'oral et à l'écrit. Pour ce faire, elle se base sur trois stratégies : les tests réguliers avec feedbacks immédiats, le centrage du cours sur des conversations autour de la vie quotidienne des apprenants et une bonne gestion de la classe.

2. La structure de la formation

Chaque atelier fut divisé en trois étapes :

- une préparation avec des documents à découvrir sur lesquels poser de une à trois questions aux formateurs ;
- l'atelier interactif en ligne ;
- des devoirs consistant en la création ou l'adaptation de supports pédagogiques.

3. Le déroulement de la formation

Chaque atelier interactif fut composé d'une ou de plusieurs parties pratiques et théoriques. Les parties pratiques permirent aux participants de s'exercer à diverses activités de type MI et furent suivies d'un retour pédagogique de la part des formateurs et d'échanges entre les participants. Les parties théoriques permirent à ces derniers d'acquérir de nouvelles connaissances théoriques sur la

MI, à leur tour mises en pratique lors des ateliers interactifs ou des devoirs à préparer.

3.1. Le premier atelier

La partie pratique permet aux participants de se familiariser avec l'outil Google Sheets et l'application Jamboard. La partie théorique fut destinée aux questions envoyées en amont par les participants et relatives à des documents sur la MI et sur les outils Google Drive. Elle souligna l'importance des principes suivants au cœur de la MI : le feedback immédiat et les critères à remplir pour qu'il soit efficace, l'utilité des modèles pour dépasser les obstacles psychologiques liés à la prise de parole, l'importance de la mémoire procédurale où la grammaire est au service de la communication, et une gestion efficace de la classe. La réalisation d'une vidéo de présentation sur la plateforme Flipgrid, la création d'un portfolio dans Google Drive et la prise de connaissance de documents sur l'écriture collaborative constituèrent les tâches à effectuer en amont de l'atelier 2.

3.2. Le deuxième atelier

La partie théorique revint en détail sur les trois critères faisant partie du développement de la MI et déterminés par Jerry Talandis Jr. en 2017 pour évaluer la valeur d'un test ou d'une activité de classe en prenant en compte leur validité, leur effet pédagogique et leur *practicalité*. Des astuces furent également échangées pour une meilleure gestion des écrans lors d'une classe en ligne. La partie pratique consista en un test dans un Google Sheets et en un travail d'écriture collaborative dans un Google Slides. Les participants furent ensuite invités à évaluer ces activités selon les trois critères étudiés et à justifier leur avis. La création d'un compte Flipgrid, la duplication de documents Google et le visionnage de documents sur le fonctionnement et l'utilisation des formulaires en ligne constituèrent les tâches à effectuer en amont de l'atelier 3.

3.3. Le troisième atelier

Après une partie pratique centrée sur l'utilisation de l'application Mentimeter, la partie théorique revint sur l'importance du test au sein de la MI pour motiver et diriger les apprenants. En plus de la mise en évidence de la valeur gratifiante et non pénalisante de la notation, l'importance de tester régulièrement dès le début, d'offrir un retour pédagogique immédiat et de proposer des tests stimulants avec des objectifs atteignables fut soulignée. Des astuces furent ensuite partagées pour effectuer un retour pédagogique rapide, efficace et interactif à l'oral sur un travail en ligne. Après des explications sur les Google Forms, il fut demandé aux participants de répondre à un formulaire et d'en créer un dans leur portfolio. La création d'un groupe et d'une activité sur Flipgrid, le visionnage de documents sur la notation ouverte et l'agrégation des notes issues de formulaires en ligne constituèrent les autres tâches à effectuer en amont de l'atelier 4.

3.4. Le quatrième atelier

La partie théorique mit en exergue un autre aspect au cœur de la MI : la POM ou pratique orale mécanique. Il fut souligné l'importance de la pratique de la langue à l'aide de modèles et de phrases-types afin de désinhiber l'apprenant et de lui permettre d'assimiler les bases de la langue. La partie pratique permit aux participants d'expérimenter le retour pédagogique du point de vue des apprenants. Une autre partie théorique fut consacrée à la notation orale et permit aux participants d'échanger sur la correction des erreurs. Les travaux consistèrent à inviter les formateurs dans un groupe sur Flipgrid, à créer du contenu dans leur portfolio et à visionner des documents sur le retour pédagogique immédiat et sur les tests réguliers en amont de l'atelier 5.

3.5. Le cinquième atelier

La partie théorique rappela les principes de base de la MI avec un document de référence en ligne. L'importance à accorder aux instructions précises dans la classe fut également soulignée. L'atelier fut ensuite consacré aux échanges sur les différentes activités expérimentées au long de la formation et sur les possibles applications de celles-ci dans le cadre de cours en présentiel. Après des explications sur la fiche récapitulative, un questionnaire de feedback sur la formation fut distribué aux participants.

4. Conclusion

L'équilibre entre les parties théoriques et pratiques et leur complémentarité a permis aux participants de la formation d'acquérir des connaissances théoriques liées à la MI et de se familiariser avec l'application pratique des principes fondateurs de la MI à l'aide de techniques et d'une large gamme d'outils en ligne également utilisables lors d'une classe en présentiel.

La séance de remise des certificats fut l'occasion pour les participants d'exprimer leur souhait de partages ultérieurs d'expériences en lien avec la pratique de la MI.

MAILLEUX Coline (Université Sophia)