2023年全国英語教育学会第48回春川研究大会
8月19日（土）午前自由研究発表・事例報告プログラム

8月19日（土）	1室		2室		3室		4室		5室		6室		7室		8室		9室		10室		11室		12室		13室		14室		15室		16室	
発表時間	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者
① 9:30～9:55	指導法	アクティブラーニング形式の授業における英語プレゼンテーションの指導―課題研究（英語表）の実践報告 海土　湖代（東京都立倉敷技術高校専門学校）	指導法	Community-Based English Activities Takaaki Goto (Kyushu University of Nursing and Social Welfare)	CLIL・CBI・EMI	学生はEMI授業で何を学んだのか―解発教育授業におけるケーススタディ 海谷崇美（大阪大学）	教材	「語彙・表現」教科書における「アクティビティ」分析 鵜井綾香（長野保健医療大学）	リーディング	Effects of Extensive Reading on EFL Learners' Motivation to Study English: A Case Study within the Framework of Self-Determination Theory Akira Iwata (Hokkaido Musashi Women's Junior College)	スピーキング	日本語母語英語学習者のセノローグ・スピーキングにおける言語的機能2―関係語に焦点を当てて― 広瀬八重子（名古屋大学大学院生）	ライティング	「語彙・表現」のライティング指導マディスコースマーカーをどのように扱うべきか―教科書分析と日本人大学生の日英ライティングの分析を通して― 佐藤武（東京学芸大学）	文法	主語の内容を意味上の主語とする現在分詞表現の指導について―検定教科書及び文法書の分析を通して― 高松龍（東京大学大学院）	語彙	英単語の意味学習の実証的研究―意図的学習と偶発的学習について― 板垣信義（南開学院大学）・久保田悠光（東北福祉大学）	テスティング・評価	話すこと（やり取り）の評価における採点者信頼性―教員と小論話型テストにおける調査― 小茶利恵（筑波大学）・印南洋（中央大学）	SLA	日本人英語学習者による自動詞の過去分詞化の誤り―高校生と大学生の比較において― 田辺美穂子（金城学院大学）	SLA	コーパス分析を用いた日本人大学生英語学習者の語調使用パターンと教育的示唆 長岡宜憲（山口大学）	教師教育・教員養成	英語教師に必要な専門能力に対する自信に関する調査研究 秋田由仁（明治学院大学）	動機づけ	Exploring the Interplay of WTC and the Quality of the Utterances by Japanese EFL Learners: The higher WTC, the better? 佐藤陽太郎（奈良教育大学）	ICT・CALL・AI	「教育データ・学習履歴（スタディ・ログ）」を活用した英語教育の研究―「個別最適化学び」につなげるAI・データサイエンス技術を用いた英語学習者の学習履歴分析― 鈴子浩（三重大学）・山口琴美（東北文教大学）・ジェリー・ミラー（山形大学）	小学校英語・幼稚園英語教育	第１回全国小学生英語パフォーマンス・チャレンジ・コンテストにおけるスクリプト分析 ―小学生はいかに思考力を働かせるのか― 大塚章夫（安知教育大学）
② 10:05～10:30	指導法	高校生を対象とした友達と反駁を含む英語論証文指導 谷口　恵子（福岡県立香住高等学校）	指導法	How Teachers Respond to Students' Interaction in Pair Work: A Video-Cued Interpretive Study 橋詰聡・矢制勝秀・山下さくら・平田和香・川島光恵・林聡美（神戸市外国語大学）	CLIL・CBI・EMI	観光英語の授業における CLIL実践―アニメの魅力を英語で発信～ 郡嗜美美（秀明大学）	教材	教科書語彙の教科書「語彙・表現」と実際に使われている語彙の比較―中学校教科書「語彙・表現」・「表現」・「表現」・「

2023年全国英語教育学会第48回春川研究大会
8月19日（土）午後自由研究発表・事例報告プログラム

8月19日（土）	1室		2室		3室		4室		5室		6室		7室		8室		9室		10室		11室		12室		13室		14室		15室		16室	
発表時間	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者
④ 14:05～14:30	指導法	ラウンド制英語授業に対する認識 宮迫瑞静（福岡教育大学）	指導法	TED Talksを使用した語彙授業の学習効果―事前テストによる検証とリスニング力への波及効果― 長谷川亜治（植草学園大学）	CLIL・CBI・EMI	国際英語科目におけるカリキュラム・教材開発―領域学習・キャリア教育との融合を目指して 今井純子（昭和女大学）	教材	中学校教科書における「文化に対する態度」指標性から、表現の幅を広げる可能性 福島祐枝（桜央大学）	リーディング	英語の音韻認識と読む能力発達の関係性 ―日本語を母語とする小・中学生対象の調査結果から― 池田周（愛知県立大学）	スピーキング	5つのケース・スタディによるついたグループ・ディスカッション指導の展開 柳瀬美紀（茨城大学）	ライティング	直接訂正が作文の正確さにあぼす効果―振り返り機能は影響するか― 飯田亜香（東北大学）・鈴木渉（宮城教育大学）	文法	仮定法の機能としての下位分類要素と仮定法の学習に対する情変、英語学習におけるウェルビーイング 大山廉（茨城大学）	語彙	意図的語彙学習における形式想起と例文の効果 ―名詞と動詞の比較を通して 大倉亮（筑波大学大学院生）	テスティング・評価	機認的因子分析による Critical Thinking Test for English Education (CTTEE) の妥当性検証 ―大学生版（筑波大学大学院）	SLA	小学校におけるPPPとTBLTの比較検討 宗橋美佳（長野県佐久市立野沢小学校・東京家政大学大学院）	心理言語学	定型・非定型表現を含む英文の音読分析―連語形成とその後続部分の比較検討― 田村浩子（関南公立大学）	教師教育・教員養成	小学校担任教員の英語および英語指導に関する不安と希望する研修項目効果（神田外語大学）・田中真紀子（神田外語大学）	動機づけ	日本の高校生の英語学習動機づけに及ぼすオンライン英語プログラムの影響 渡辺圭陽（帝塚大学熊本玉名高等学校）	ICT・CALL・AI	自主的なe-learningは英語力と関連があるのか 小西謙子（宮盤大学）	小学校英語・早期英語教育	早期に2年以上英語に触れておくことその効果は低減しながらも高校3年間は持続していた？ 井筒一彦（尊修大学）
⑤ 14:40～15:05	指導法	ラウンドシステムの授業を通じて生徒の意欲はどのように伸びてゆくのか？ 時任美之（玉川大学）・山本丁美（横浜市立本牧中学校）	指導法	主体的・対話的で深い学びの創出を目指す教科等横断的な動作教育―指動の実践研究―3回型リフレクションから活動の変義と継続を探る― 中島義和（広島女学院大学）	CLIL・CBI・EMI	実践教科を生かしたCLILの実践報告―小学校高学年における家庭科の事例― 二宮義博（山口学芸大学）	教材	中学校外国語科教科書における「英語の発音」が扱いに関する調査報告 清田浩二（国立教育政策研究所）	リーディング	英語学習者の文章読解における認知速度データベースの構築と公開 ―文章単位のデータを用いた分析報告― 長田谷美苗（筑波大学）・木村雅乃（福島大学）・小文智佳子（富山大学）・田城祐恵（筑波大学）	スピーキング	英語スピーキングにおける即興性を育成するリサリングの可能性と課題 佐佐木（兵庫教育大学大学院連合学校教育学研究科学生）	ライティング	修正フィードバックの差による英作文発達に対する影響 岡田頌彦（日本大学）	文法	英語の知識の習得における2種比較法の試み ―DDLを携帯電に導入して検証（八千代市立村上東中学校）	語彙	形容詞を活用した英単語の語彙学習はどのような時に効果的か 鈴木健太郎（北海道教育大学）	テスティング・評価	妥当性タスクを通じて論理的思考力と創造性を評価するための英文要約課題と自由英作文課題の開発 ：アンケートと自由記述に基づく表面的妥当性の検証 朝田啓貴（松山大学）・久保田雄（筑波大学大学院）・岡西志（長野県立大学）・平井明代（筑波大学）	SLA	聞いた発話タスクを繰り返す練習の効果に影響を及ぼす要因 伊達正紘（福井大学）	心理言語学	読解時間計測実験による学習者の期読時における効果処理の検証 住々木大和（帝京大学）	教師教育・教員養成	英語教職課程における「英語教授課題遂行能力(English for Teaching Purposes)」育成プログラムの実践 池野修（愛媛大学）	動機づけ	Silence in Japanese Classrooms from the Perspective of the Self-worth Theory リース エイドリアン（東北学院大学）	ICT・CALL・AI	eラーニングへの自律的取組み要因の探求―英語調査にもとづいて― 阿川 敏恵（清泉女子大学）	小学校英語・早期英語教育	米欧学問の英語学習開始意識の検討―年長児の調査から― 物井尚子（千葉大学）・河合裕美（神田外語大学）・池田周（愛知県立大学）
⑥ 15:15～15:40	指導法	「除文教科書を有言義に用いたデジタル時代におけるラウンド制授業法の活用」 ―小中連携を重視した中2段階の技能分類域の向上に向けて― 島川愛子（帝塚山大学）	指導法	ICTを活用したリサラチャー・サークル実践とオンライン交流授業への挑戦 立松大祐（愛媛大学）・和家加奈（松山市立東中学校）・武田優子（宇和島市立三間中学校）			教材	中学校・高等学校英語教科書に出現する名詞句の分類とその比較 田山恵（備陽大学）・河西ひかる（東京都立本所高等学校）	リーディング	非英語専攻学生のフレーズリーディング力とテキスト読解力の関係性 浅井智雄（福山平成大学）	スピーキング	SWH級問文練習による英語会話力と勉強意欲の向上 櫻井美帆子（聖隷大学）	ライティング	高大連携の英語ライティング指導―現職教師英語から創造的な指導へ― 山下美樹（立命館大学）	文法	選択制限から見た前置詞選択の誤り 吉田智佳（天理大学）	語彙	日本人大学生の英語誤文検索学習型 ―振り返りデータによる検討― 森田光宏（広島市立大学）・鬼塚勝行（同志社大学）・阪上恭也、（広島修道大学）・高橋有加（広島大学）	テスティング・評価	中学校英語授業におけるダイナミック・アセスメントの活用 ―振り返りの質的改善と教師の授業改善に焦点を当てて― 市川亜紀（福島県二本松市立二本松第二中学校）・内田隆（埼玉県熊谷市立熊谷東中学校）・熊木隆裕（山形大学附属中学校）・秋山朝香（文教大学）	SLA	Syntactic and Semantic Factors Affecting the Processing of English Relative Clauses by Japanese High School Students 石原健志（神戸市外国語大学大学院博士後期・大阪星光学院）	心理言語学	後頭部識別後介入の重要 ―高校1年生での介入実践結果からの探求 仲島雄美（群馬大学）	教師教育・教員養成	小学校教員養成課程外国語（英語）の授業でのマイクロティーチングの活用 ―指導法の受講生の視点からの比較・検証― 白土亜子（東京学芸大学）	動機づけ	英語学習における動機づけ、国内主要3語の過去20年にわたるシステマティックレビュー 廣森友人（明治大学）・奥貴明子・樋村和志・中屋紀貴・亀本俊吾・鈴木清海・中村優香子（明治大学大学院生）・長澤誠（武蔵野中学高等学校）	ICT・CALL・AI	Web Video Text Tracks to Compile an English Classroom Transcript with Bilingual Speech 中間郁紀（北海道教育大学旭川校）	小学校英語・早期英語教育	小学校教室内教師英語力Can-Do尺度を活用した教師力向上支援―パフォーマンスベンチマーク構築とワークショップの開発― 長沼君主（東海大学）・狩野晶子（上智大学）

2023年全国英語教育学会第48回香川研究大会
8月20日（日）午前自由研究発表・事例報告プログラム

8月20日（日）	1室		2室		3室		4室		5室		6室		7室		8室		9室		10室		11室		12室		13室		14室		15室		16室	
発表時間	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者	テーマ	発表タイトル・発表者
⑦ 9:10～9:35	指導法	英語の見方・考え方における時系的動作の影響 ―対照言語学的視点に基づいて― 藤原真澄（金沢学院大学）	指導法	UNO型文法カードゲームを用いた指動学習の有効性 ―第二言語を特徴持つ学習者が積極的に参加できる授業づくりの一助として― 大久保佑美（東京学芸大学附属大学院）			教材	「英語コミュニケーション I」の教科書分析 ―持続可能な社会の創り手育成における考用性― 山本孝宗（愛知県立刈谷高等学校）・竹内栄子（名古屋市立緑高等学校）	リーディング	日本人英語学習者の物語読解における語彙処理が文章理解に与える影響 古川拓太郎（筑波大学）	スピーキング	The Effect of Tolerance of Ambiguity in pair work 安藤子由美（群馬県立女子大学）・後関紀歩（群馬県立女子大学）・神谷優（群馬県立女子大学）・神谷優美（群馬県立女子大学）	ライティング	中学生が抱えるライティングの課題の深層要因究明と指導法の探索 野村有代（高知大学）・竹本佳奈（高知県教育センター）・中越和香（高知県小清高等学校）・笹岡久乃（高知市立義務教育学校土佐山学舎）	文法	児童の文構造への気づきを促すための取り組み ―小学校英語クラブにおける自動詞探ツールを用いた実践報告― 阿部聡志（岡山市立大元小学校）・梅木雅子（福山平成大学）	語彙	語彙サイズの異なる大学生が見出す単語間の結びつきの違い 所欣生（筑波大学）・小林章（慶應義塾大学）・Richard Lawn（筑波大学）・神木志生（筑波大学）・桜澤一興（東京電機大学）・桜井謙（筑波大学）・吉井謙（筑波大学）	SLA	令和４年度の新課程実施教科書コーパス及び共通テストコーパスに基づく TOEIC L&R、TOEIC Bridge L&Rの語彙の特徴 田城延羽（筑波大学）・小宮 有也（筑波大学大学院・日本学術振興会）	テスティング・評価	Input frequency account for L2 learners' underuse of third-person plural pronouns in reference maintenance contexts Mutsumi Ogawa（Nihon University）	心理言語学	日本人英語学習者における感情推論の生成 反応時間の観点から 城千夏子（筑波大学大学院院生）	教師教育・教員養成	中学校英語授業における授業分析の手法を用いた教師への「フレクション」の方法 佐々木隆（北海道教育大学）	動機づけ	How does the working holiday experience affect the formation of Ideal L2 Self and Ought-to L2 Self in the L2 Motivational Self System? 大和龍介（京都産業大学）・佐々木春香（京都成蹊高校）	ICT・CALL・AI	ICTを活用した総合的な Speaking/Writing指導によるSpeaking能力の向上の試み 鼎子和紀（ノートルダム清心女子大学）	学習者	英語リメディアル授業における振り返りシートの効果 ―内容別に注目して― 牧野義貴（佐倉大学）
⑧ 9:45～10:10	指導法	中学校英語教育における「バイリンガル授業の考様」 久保孝彰（高知市立旭置中学校）	言語政策	Regional Disparities in English Education 奥田浩一（長崎市立西山中学校）			教材	日本の英語教材の記料的分析 ―高校英語教科書を対象として 長谷由浩（関西学院大学）	リーディング	日本人英語学習者による複数文章読解模擬の処理プロセス：発話プロトコルに基づく検証 土方裕子（筑波大学）・笠野由子（千葉大学）・清水温（東北学院大学）・小大哲哲子（富山大学）・小堂竜也（筑波大学大学院生）・日本学術振興会特別研究員）・前城高司（筑波大学）	スピーキング	スピーキングにおける「自律性育てる英語指導モデル」の実践 ―内容型に即に基づる英語と学習プロセスの思調化― 高田智子（清泉女子大学）	ライティング	日本人英語学習者の英文要旨に見られる特徴の解明：自動英文解析ツールCRAT の効果を通じ 月藤慧也（筑波大学大学院生）	文法	英語母語話者の認識：同程度了と単純過去の定義的解釈に関する一考察 倉知信彦（同志社大学）・岩船由美（同志社大学大学院生）・マイケル マクガイア（同志社大学）	語彙	Maximizing Vocabulary Gain in Junior High School Students Through Spaced Learning 笠原究（北海道教育大学）	SLA	2時間になったTOEFL iBTやテスト ・テスト品質、妥当性、セキュリティは維持されるのか？～ 山口亨（ETS Japan）	テスティング・評価	日本人英語学習者のL2処理力為能力「新」の構築に向けた優先組織の特徴と英語習熟度の関係に着目して 鈴木浩輔（広島大学大学院）	心理言語学	日本人大学生における英語の語彙・語幹数力の自信度とエンコーディングの正確性との関係 高波幸代（群馬大学）	教師教育・教員養成	小学校における英語授業実践による段階設定と学校中間生の実践的力量形成 大場浩正（上越教育大学）	動機づけ	学習者の性等要因が英語学習動機づけおよびレンヴァージメントに及ぼす影響 末村一男（東京学芸大学大学院連合学校教育学研究科）・柴谷藤重（京都教育大学）	ICT・CALL・AI	「お金の「あまり」かからない、英語教師向けICT活用講座」実践報告 三浦隆行（東北大学）	学習者	中学生の英語力向上に寄与し得る「振り返りなサ」の検討 相原恭（神戸大学附属中等教育学校）
⑨ 10:20～10:45	指導法	異国活動の概見度・復帰、量や取り、時場、書写の比較 駒村美咲（群馬県立女子大学）					教材	後期なインプット教材作成のための中学校英語検定教科書分析 今井典子（高知大学）・杉浦理恵（東海大学）・多美静也（高知大学）	リーディング	読解方略指導が高校生の方略使用と読解への意識に与える影響 清水可奇子（筑波大学大学院生）	リスニング	アニメの多視聴がリスニング力向上に与える影響とのくい・の度の視聴型インプットが必要か 金山伸平（北海道教育大学）	ライティング	キーボード入力による Timed Writingが日本人英語学習者のライティングの熟練さ動機づけに与える影響 大野直也子（京都産業大学）	文法	後置修飾構造の習得とその指導に関する諸論点の整理 伊藤賢宏（東京学芸大学教職大学院）	語彙	中学校英語教科書の評価的分析 ―学習指導要領改訂前後の比較― 高橋有加（広島大学）・森枝北史（広島市立大学）・内田浩（九州大学）・神白哲史（滋賀大学）・武藤英彦（東洋英和女学院大学）	SLA			日本人英語学習者の英語力と日本語力の関係に関する研究 原広裕子（長崎外国語大学）・中田綾子（長崎外国語大学）・永田泉太（広島大学大学院）・中川晃（広島大学）	発音	日本人大学生の英語の発音についての意識の実態 大嶋秀樹（滋賀大学）	教師教育・教員養成	教科書・教員養成			ICT・CALL・AI	ICTの活用が重くことへの意識や意欲に及ぼす影響 ―高校「論理・表現Ⅰ」の授業において― 工藤洋路（玉川大学）・津久井貴之（群馬大学）・田藤由美子・ペキッセ教育総合研究所）・森下みゆき（ペキッセ教育総合研究所）	学習者	パーソナリティー要因と英語学習個人差の関係：日本の英語教育への応用可能性とは？ 菅末栄美（同志社女子大学）
⑩ 10:55～11:20	WS		WS		WS		教材	Advancing English Learning with an Authentic Text and its Audiobook Andrew Chearmaier（京都教育大学）	リーディング	An investigation of the processes L2 learners read collaboratively 島崎由子（愛媛科大学）	リスニング	連続ディクテーションとシャドーイングが音声知覚能力向上に与える効果 大木俊美（白鷗大学）	ライティング	「英語3文日記」で大学生のライティング力は向上したか？～文構造に着目して～ 小泉有紀子（山形大学）	文法	認知言語学的アプローチによる助詞補助の明瞭指導法 中川有香（三重大学）・白井知恵（神戸大学）・福田男樹（神戸文化高等大学）・ 脇崎雄子（大阪教育大学）・大畑健乃（静岡大学）	語彙	新学習指導要領に基づいた英語検定教科書における多義動詞の語義分析 ―come,go,takeに焦点を当てて― 赤松美奈（京都大学大学院）・笹尾洋介（京都大学）	SLA	日本人幼稚英語学習者の協働のタスク活動における「Hit」が提供する発達回路にみる影響 田辺恵二（東京家政大学）・前田忠彦（東京都立立川国際中等教育学校）・笠間雄子（埼玉県立北部進山町立菅谷中学校）	テスティング・評価	中学校英文法の熟語度を測定するためのテストの作成とその実施結果 西福知他子（千葉大学）・川名裕行・見目慎也・中井喜平・山崎達治・千葉大学教育学部附属中学校）・水本知（茨城大学）	発音	外国語のプロソディ再現時にかかわる予習者の影響について 松原麻（名古屋大学）	ESP	A pedagogical issue and assignments for business English 近藤亮理（松山大学・短大大学・松山東雲中学高等学校）	動機づけ	高校英語学習者の授業における ICT使用 ―エンヴァージメントに着目して― 山上雄（札幌新陽高等学校）	ICT・CALL・AI	英語の授業における IT技術の導入 ―高等高学年の事例― 塚本亜美（新芽会工業高等専門学校）	学習者	大学生の夏期休暇の自主学習について ―自律した学習者を育成するために― 徳間佳子（くらしき作陽大学）・牧田幸文（福山市立大学）
⑪ 11:30～11:55	WS		WS		WS		教材	ジャンルのプロトタイプテクストからみた「英語コミュニケーション I」の教科書テクストの分析 今井理恵（新潟医療福祉大学）・松沢伸二（新潟大学）・本島進夫（新潟県立大学）	リーディング	グラフィックオーガナイザーの作成が読み手の想妥理解に与える影響 ―思考発話法と事記再生課題を用いて― 森好伸（白鷗大学）	リスニング	dft ムアップか方略か-TOEIC リスニングの場合 綿引浩立（法政大学）・吉高唐一（上智大学）	異文化理解	中学3年間の英語の授業を通じての成長 ―シャドーシンップ二重語し、で― 熊谷栗雲（仙台市立上杉山中学校）	その他	小学生の学校外学習に関する経験的研究― 異文化相談別の比較検討 田中佑美（滋賀大学）	語彙	高等学校1・2年生の教科書の語彙的分析：共通語・特徴語・他の語彙（スキルとの比較から見る高等学校の指導語彙 佐藤剛（弘前大学）	SLA	日本人英語学習者の英作文における名詞句使用の実態 ―熟語度別の構造的特徴比較 奥信隆（地球学園大学）	テスティング・評価	The effects of test formats on the comprehension of relative clauses with animacy referent 増田（筑波大学大学院生）	発音	英語アルファベット文字名称の発音指導要領基盤の提案 ―小学校児童の音声の特徴分析を通じて― 上木直代（清立広島大学）・西尾由里（名城大学）・沖井一宏（広島市立仁保小学校）・村田和生（岡山市立大元小学校）	ESP	工学系大学における英語プレゼンテーション能力育成のための指導実践の報告 岩宮一郎（八戸工業大学）	特別支援	聴覚障がい児を対象にした中学校英語における力タカナ使用教材の効果 ―「聞くこと」と「話すこと」の要語活動の促進を通じて― 酒井美穂（信州大学）・田仲直弘（福井県立小浜特校）	ICT・CALL・AI	英文要約における文選択および文正確指導の有効性の検証 渡辺淳志（埼玉平洋大学）	学習者	Perceptions of Learner Autonomy: Comparison of Japanese and Dutch Elementary School Teachers 上田勇和（神戸市外国語大学大学院生）
⑫ 12:05～12:30	WS		WS		WS		教材	Interest 英語リーディング教材に関する授業研究 桜田敏（同志社女子大学）	リーディング	英文速読教材の内容理解段階が学習者の読解速度に与える影響 ―3種類の語彙処理能の比較から― 田中孝弘（日本大学）			異文化理解	多様性の重要を実践し Email Talkの現状 石森広美（北海道教育大学）	その他	コロナ以後における日本人高校留学の効果検証 吉田琴（北星学園女子中学高等学校）	その他	「ことばによる見方・考え方」の教科内容学的論 ―英語と日本語の違いから― 三好敏明（関西国際大学）	SLA	日本語を母語とする英語学習者のロ頭産出データに基づく名詞句習得の指標性の考察 ―学習者コーパスを用いた研究― 田中広登（東京大学大学院）	テスティング・評価	英検難易度による英語関係節の出現傾向の分析 ―統語構造・意味関係の観点から― 南部恵康（四国大学）	その他	World Englishes論、English as a Lingua Franca論、英語教育工看論を再考する ―国判的応用言語学の視点から― 田嶋美紗子（茨城大学）	ESP	日本人医学生の英語論文の分析読解に関する実態調査に関する検討 清水真紀（群馬大学）	特別支援	ルーブリック作成支援教材に対するルーブリックの使用と評価基準 ― 大澤良太郎（明治大学大学院生）・田原 ルーブリック作成支援教材に対する学習者の認識 ― 佐藤美穂（明治大学大学院生）・佐藤美穂（明治大学大学院生）・佐藤美穂（明治大学大学院生）・