

Effectiveness of an online shadowing program for reducing listening anxiety

シャドーイング演習を含むオンライン学習によるリスニング不安の低減効果

Tazuko Nishimura (西村多寿子)¹, Yuya Takahashi (高橋宙矢)², Yuhei Fukushima (福島宥平)², Tadashi Komatsu (小松 正)³, Miyuki Ishibashi (石橋みゆき)⁴, Toshiko Nakayama (中山登志子)⁴, Sumie Ikezaki (池崎澄江)⁴,

¹ Premium Medical English Education Office, ² Faculty of Medicine, Kyoto University, ³ Komatsu Research Office,

⁴ Graduate School of Nursing, Chiba University

¹ プレミアム医学英語教育事務所, ² 京都大学医学部医学科, ³ 小松研究事務所, ⁴ 千葉大学大学院看護学研究院

緒言: 医学英語オンライン学習支援ツール (シャドーイング演習用教材, 解剖学用語学習サイト, 発音チェックサイト) を用いた教育介入の効果検証として, 介入前後の英語発音の精度向上に関する報告を行った (JMEE Vol.21.No3.pp.78-86)。今回, 同じ対象者が英語を聞く際に生じるリスニング不安について, 教育介入前後の変化を「リスニング不安尺度」を用いて比較検討した。

方法: 本研究は, 2021年10月から2022年3月に実施され, 対象者は以下の3つのグループから構成された: SNSで周知した募集サイトより参加した全国の医学部医学科3~6年生, 看護の臨床場面で使われる英語を学ぶ授業 (選択科目) を受講した看護学部4年生, 医学英語を学ぶ授業を選択した民間

翻訳スクールの学生。対象者には, 10個のユニットから成る学習支援ツールの使用前後に, 18項目からなるリスニング不安尺度 (各項目1~5ポイントの合計で学習者のリスニングに対する不安感を評価し, 高スコアほど不安が大きい) への回答を求めた。

結果: 学習支援ツールに含まれる全ユニットを完遂した57名を対象とした分析では, リスニング不安尺度は, プレテスト時のスコア (62.4 ± 13.8) よりも, ポストテスト時のスコア (58.1 ± 13.2) の有意な減少が認められた ($p < 0.01$)。

結論: 既報では, オンライン学習支援ツールを用いた教育介入により, シャドーイングや英文音読時の発音精度の向上を示した。本分析により, リスニング不安の低減も示唆された。

Introduction: We investigated the effectiveness of an online program for practicing medical English pronunciation through shadowing exercises, which included a shadowing exercise tool with 10 units, an anatomical terminology site, and a pronunciation check site (JMEE Vol.21.No3.pp.78-86). In this study, we examined the changes in listening anxiety before and after the educational intervention using a listening anxiety scale.

Methods: This study was conducted from October 2021 to March 2022 and included three groups of participants: medical students in their 3rd to 6th year who were recruited through a dedicated website created on social media platforms, fourth-year nursing students who took an elective class in which clinical English was taught, and students from a translation school who enrolled in a medical English class. The participants were asked to complete an 18-item listening anxiety scale (each item rated on a scale of 1 to 5, with higher

scores indicating greater anxiety) before and after using the learning support tools.

Results: The analysis focused on 57 participants who completed all the units included in the shadowing exercise tool. The results showed a significant decrease in the scores of the listening anxiety scale at the post-test (58.1 ± 13.2) compared to the pre-test (62.4 ± 13.8) ($p < 0.01$).

Conclusion: Based on this study's findings, the online program, which included a shadowing exercise tool, an anatomical terminology site, and a pronunciation check site, effectively reduced listening anxiety among participants. The significant decrease in anxiety scores indicates a positive impact on overall confidence and comfort when listening to English. These results suggest that incorporating similar online learning support tools can enhance the learning experience and outcomes in medical English education.