

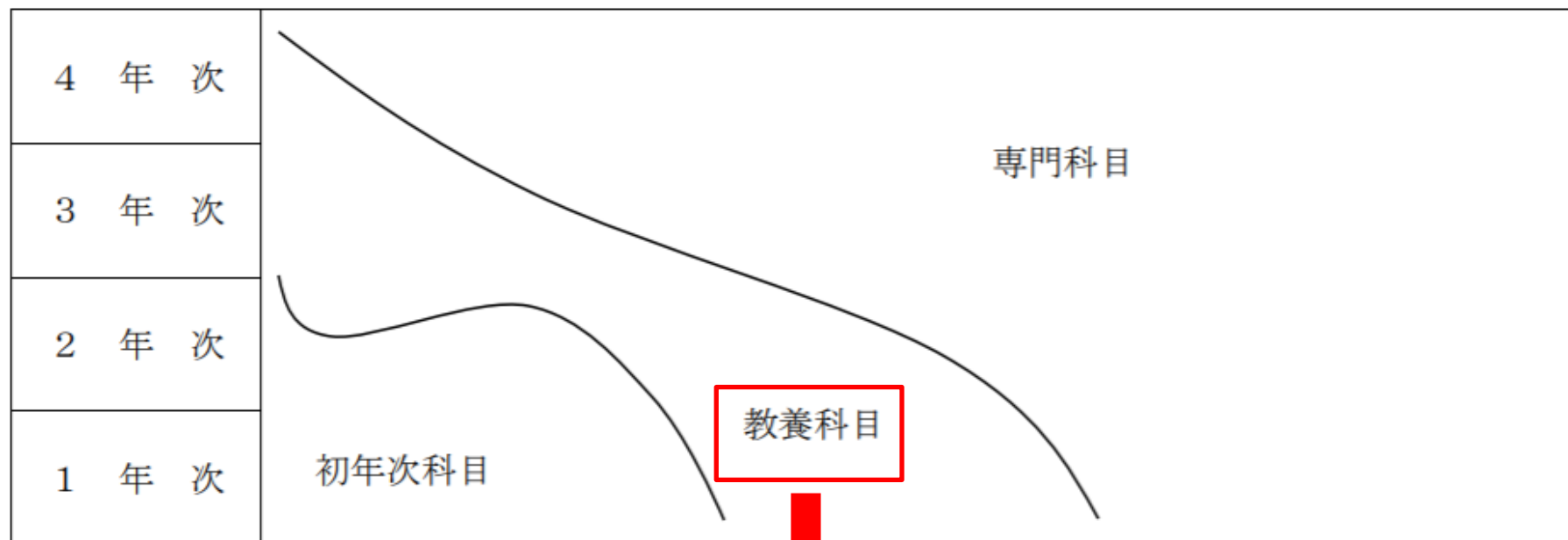
高知大学における 哲学・倫理学教育の現状

高知大学人文社会科学系
人文社会科学部門

小島 優子

- 1 共通教育における哲学教育
- 2 人文社会科学部における哲学・倫理学教育
- 3 大学院黒潮圏総合科学専攻における倫理学教育
- 4 オンライン授業の工夫

1 共通教育における哲学教育



教養科目

生活や人生を豊かにする幅広い教養と、それを身につけるための学習力を修得します。学生が自らの興味や関心に基づき、現実世界を理解し自己の世界観や生き方を学ぶために、多様な学術分野に触れるとともに現代的な課題に目を開く機会となることを目指します。また、就業に必要な諸能力の修得支援や資格取得支援科目も展開します。

人文分野
社会分野
生命・医療分野
自然分野
外国語分野
キャリア形成支援分野

(「高知大学履修案内」より)

1 共通教育における哲学教育

これまでの担当
(約90人)

「近現代哲学:

現代において人間はいかに生きるか～哲学からの問いかけ」
近代哲学の課題、世界になぜ悪が存在するのか等、哲学的
問題を扱う。

「西洋思想文化論:

西洋の思想と文化を探る」

西洋の近代ドイツ思想に、ロマン派や古代ギリシアの文化がど
のような影響を与えているかを探る。

1 共通教育における哲学教育

課題 学生間の多様性

- ・高校で「倫理」を選択しているか
- ・哲学的問題への関心
 - 自然科学系の学生 → 応用倫理や現代的問題に関心
 - 人文社会科学部の学生 → 哲学の基礎的問題

人文社会科学部
教育学部
理工学部
農林海洋科学部
医学部
地域協働学部

2 人文社会科学部における哲学・倫理学教育

コース・プログラム制

()はR2年度学生人数

()は1学年定員

コース

- ・人文科学(94)
- ・国際社会(83)
- ・社会科学(118)

プログラム

- ・哲学思想
- ・心理学
- ・英米文学
- ・日本語・日本文学
- ・歴史・地理学

プログラム

- ・哲学思想(16)
- ・心理学(25)
- ・英米文学(6)
- ・日本語・日本文学(25)
- ・歴史・地理学(24)

コース選択

1年

- ・共通教育
- ・学問基礎論

メインプログラム選択

2年

- ・基礎演習
- 2つ履修
(メインプログラムと
他にもう一つ選択)

メインプログラム
を変更する場合も
有り

3年

- ・専門演習

卒論ゼミ選択
(定員制)

4年

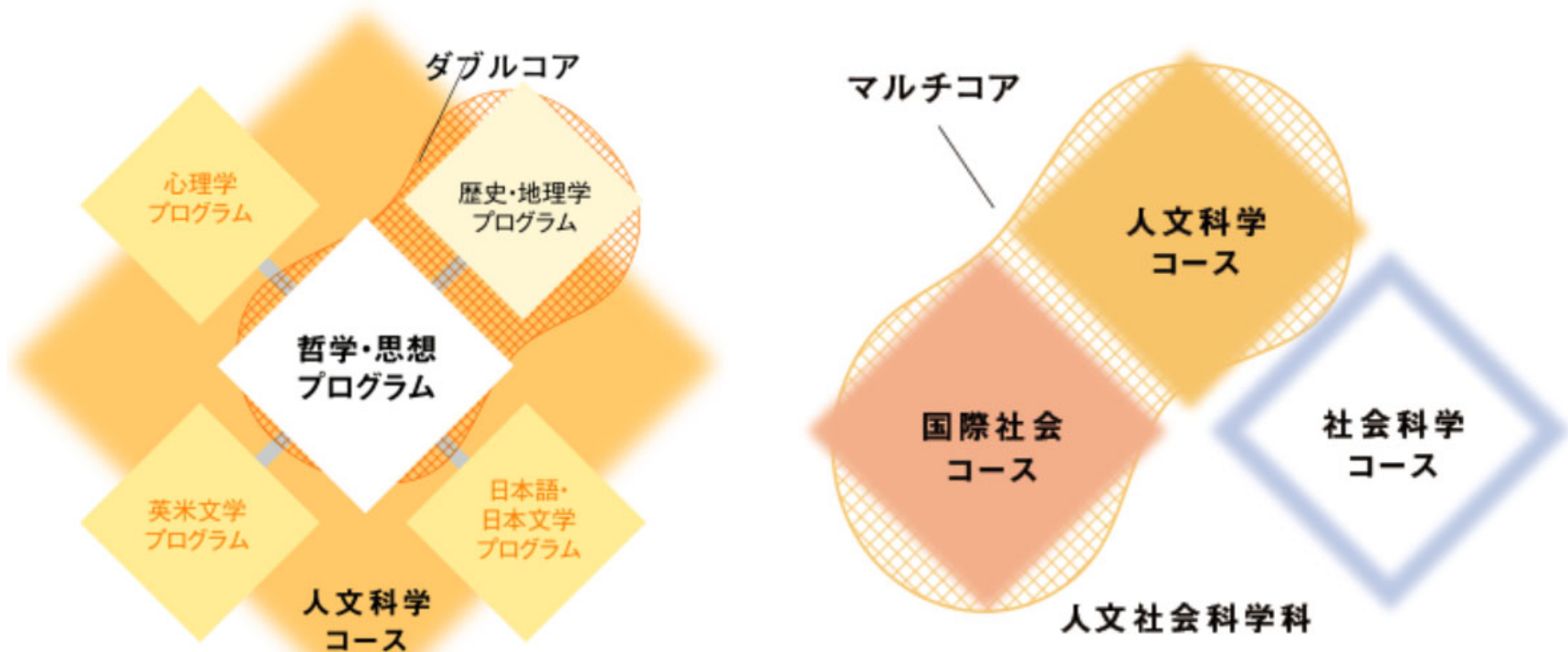
- ・卒論演習

メインプログラムをコアとして自分のカリキュラムを組み立てる

コース・プログラム制

複数の“学びのコア”を 身に付けそれらを関連付ける発想力を養う

それぞれのコースには“学びのコア”を形成するためにプログラムを設けています。入学したコース内のひとつのプログラムを体系的に履修することで専門性を身に付けることが基本です。一方で、勉強したいと思っているテーマが複数の専門領域にわたっていたり、いろいろな学問分野に興味があたりして、それぞれの専門性を身に付けたいという要望を持つ学生もいます。そこで、人文社会科学部では複数のプログラムを体系的に履修できるしくみを構築しました。



(高知大学人文社会科学部HPより)

2 人文社会科学部における哲学・倫理学教育

人文科学コース 哲学・思想プログラム

哲学思想プログラム

安藤恵崇【宗教学】 宗教論基礎演習：1学期前半木曜5限

小島優子【西洋近代思想】 思想論基礎演習：1学期後半木曜5限

「人間に固有の問題とは何かを探求する」

歴史に現われた主要な哲学者の思想を吟味・解釈することを通して、わたしたち人間に固有な問題とは何かを探求します。したがって、定評ある古典を読み解いていくことが研究の第一歩です。さらに、そのようにして培った思索の力を、現代の複雑な問題に応用して人間の可能性を拡げていきます。（「人文社会科学コース教員専門連携ガイド」より）



学べる科目

哲学概論、倫理学概論、宗教学概論、西洋哲学基礎演習、倫理学基礎演習、宗教論基礎演習、西洋近代思想演習、倫理学演習、宗教論演習、西洋人間論、西洋近代思想論、倫理思想史、基礎倫理学、宗教思想論、比較東洋思想論、男女共同参画の哲学

（高知大学人文社会科学部HPより）

人文科学コース教員専門連携ガイド

○ 各教員の立場から、深いところで関心がつながりそうな分野を「連携」として示す。
卒論ゼミ定員設置に関連して、学生には様々な分野の科目履修を推奨。明確なかたちをとらない関心の収まりどころを幅広く探索してもらうために、関心の連携に主眼をおいたガイドを作成。

小島優子 こじま ゆうこ **哲学**

— 哲学者の思想を学びます。科学技術と倫理の関係について考えます —

◎ 西洋哲学は背景に西洋史があります。感情の哲学や倫理学も扱うので心理学は隣接分野です。

連携① **心理学** 感情の哲学や共感とは何か、バイアスについて扱います。

連携② **西洋史** 西洋思想文化は、哲学思想の背景です。

連携③ **宗教学** 神道思想など日本人の死生観を扱いますので、宗教学は関連しています。

【2年次推奨科目】 ※ **思想論基礎演習** : 1学期後半木曜5限

基礎倫理学 (1学期火曜2限) : 古代ギリシアから近代哲学の中で、共同体と人間の関係について考えます。

現代思想論 (2学期火曜2限) : ポストモダン哲学について扱います。

【メモ】 古代ギリシア哲学から、AI倫理学まで、倫理思想全般を扱います。
哲学の演習は文献講読が中心になります。

人文社会科学部における哲学・倫理学教育

人文科学コース 哲学・思想プログラム

担当科目

「卒業論文」(4年)



「西洋近代思想演習」(3年～)(4人) ヘーゲル、ハーバーマス



「思想論基礎演習」(2年～)(20人)

トマス・ネーゲル『コウモリであるとはどのようなことか』を読み、
哲学の基本的課題について考える。

「基礎倫理学」(2年～)(80人)

応用倫理学の課題～生命倫理・環境倫理

「倫理思想史」(2年～)(60人)

プラトン・アリストテレス～カント・ヘーゲル・ニーチェに至る倫理思想

レポート選択テーマの人気順

倫理思想史

- 第1位 自然と人間の共生
- 第2位 正義とは何か
- 第2位 デマと虚構
- 第4位 プラトンにおける死と恋
- 第5位 ニーチェの「神の死」
- 第5位 アダム・スミスの道徳感情論
- 第7位 アリストテレスにおける徳
- 第8位 ヘーゲルにおける自由
- 第8位 ライプニッツ「ペスト対策の提言」

基礎倫理学(応用倫理学)

- 第1位 脳死と臓器移植
- 第2位 生殖医療・代理出産
- 第3位 捕鯨と倫理・動物倫理
- 第4位 AI倫理
- 第5位 外来種と生物多様性
- 第6位 インフォームド・コンセント
- 第7位 遺伝子組み換え
- 第7位 SOLとQOL
- 第9位 社叢と環境倫理

課題

- ・ヘーゲル哲学を学生が興味を持つように講義を行うこと

「男女共同参画の哲学」(3年～)(80人)

プラットフォーム科目

【発展科目】

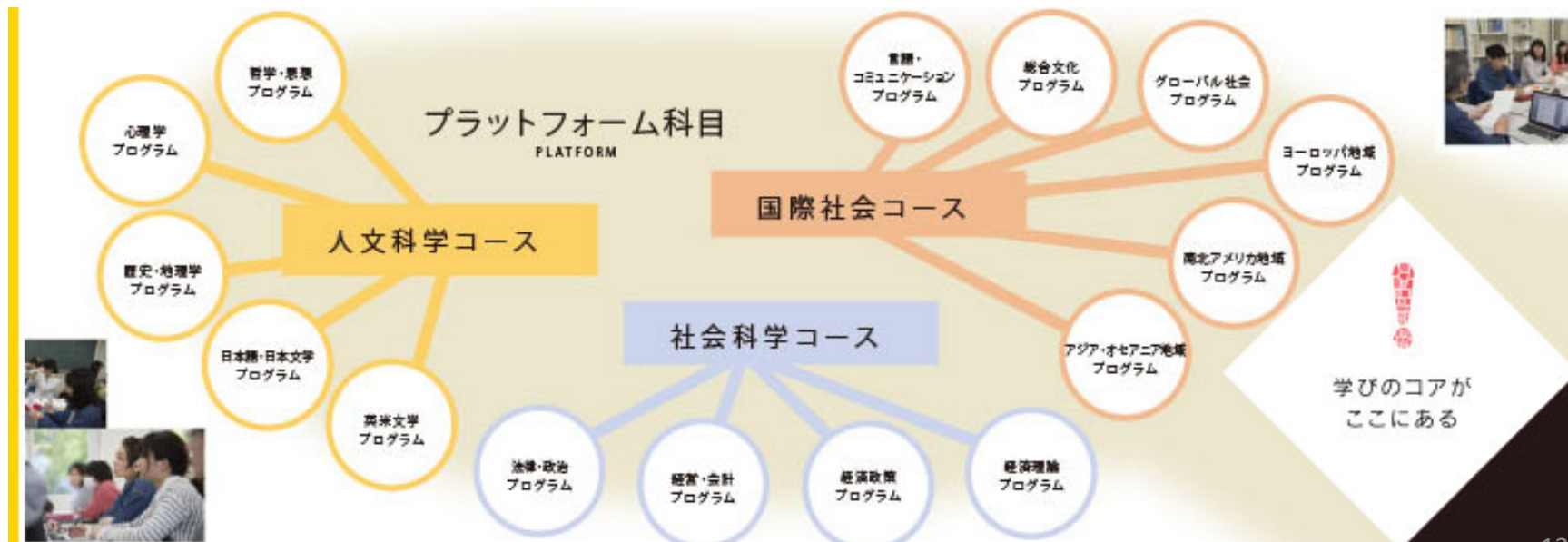
人文科学と社会科学とを橋渡しする

- 1位 セクシュアリティ
- 2位 ルッキズム
- 5位 ミソジニー
- 6位 アンコンシャス・バイアス
- 8位 ジェンダー公正
- 8位 性差の思想史

※順位はレポート選択
テーマの人気順

【課題】
統合、体系化

- 2位 男女共同参画と政治
- 4位 ジェンダーとリーダーシップ
- 6位 セクシュアル・ハラスメント
- 10位 アファーマティブ・アクション
- 10位 ジェンダー主流化



(高知大学人文社会科学部HPより)

卒業論文指導

スケジュール

4月～7月	月1回	・卒業論文の書き方 ・一次文献を読み込む ・二次文献を集める
7月		・章ごとの概要を作成
10月		卒業論文題目提出
10月～11月	月2回	執筆した内容を確認
12月	週1回	執筆した内容を確認
1月10日		卒業論文提出

課題

- ・学生の状況を見て、細かく指導しなくてもよい学生とそうでない学生を見極める
- ・学生の就職活動との兼ね合い

プログラム制の特徴

他のプログラムで学んだ内容を卒論テーマにする例

哲学思想プログラム

「トラウマを生きる」

←心理学プログラム

「ユング『変容の象徴』の考察」

←心理学プログラム

「ユダヤ人差別問題に関する考察」

←歴史・地理学プログラム

「世阿弥の思想」

←歴史・地理学プログラム

心理学プログラム

「幸福とは何か」

←哲学思想プログラム

「道徳的に何が正しいのか」

←哲学思想プログラム

3 大学院黒潮圏総合科学専攻における倫理学教育

博士課程

アドミッション・ポリシー

(高知大学大学院黒潮圏総合科学専攻HPより)

黒潮圏総合科学専攻は、その設置の理念・目的に基づき、次のような人材を受け入れます。

- 自然環境と調和のとれた持続型社会の確立に強い関心や問題意識を有している。
 - 以下にあげた視野から基礎・応用研究，フィールド研究，地域研究を遂行し，学位を取得できる能力をもつ。
1. 複数の学問分野を融合させた学際的視野
 2. 自然環境と文化や社会構造の多様性を深く理解できる国際的視野
 3. 自然環境との調和を目指す持続型社会についての将来的視野

担当科目「環境倫理学特論」

- ・大学院生の半数はフィリピンからの留学生なので、英語による講義
- ・大学院生の過半数は自然科学系(藻類・魚類等)

4 オンライン授業の工夫

課題

「思想論基礎演習」でのディスカッション
オンラインMicrosoft Teams利用(同期型)



思想論基礎演習



小島 優子 2020/07/16 17:01

👍 11 🙄 2

平等主義 (ロールズの立場: 生活に最も苦しい人々の立場が優先される「格差原理」) に立つ人はいいいね、功利主義 (最
大多數の最大幸福) の立場に立つ人はかなり悲しいねをクリックしてください。



小島 優子 2020/07/16 17:28

👍 1 🙄 12

第一子のことを考えて田園に引っ越すひとはいいね、第二子のことを考えて物価も悪く危険な都会へ引っ越すひとは悲しいね
をクリックしてください

Microsoft Teamsでは、チャット欄の「いいね」「悲しいね」ボタン
を使って、ディベート形式にする

オンライン授業の活用 Zoomで海外の研究者 による講演

- 「基礎倫理学」の授業
- 「DCセミナー」
博士課程必修
講演会10聴講で2単位

ロールモデル講演会

活躍する女性研究者にキャリア形成についてお話を伺います。さらにアラバマ州のゲノム医療プロジェクトや、新型コロナウイルスのトリアージ戦略など最新の研究内容を伺います。

生きて死んでゆく私たち

その間に私・あなたは何をしたいか

2021年1月12日(火) 8:50~10:20

Zoom利用によるオンライン(ビデオ会議)セミナー

講師：奥野(中野)満里子氏

Assistant Professor (Bioethics), The University of Alabama at
Birmingham School of Medicine
アラバマ州ゲノム健康プロジェクト生命倫理部門長
UABプレジジョン・メディシン研究所倫理顧問

奥野満里子 Dr. Mariko Nakano-Okuno, PhD

京都大学博士(文学)
2000-2002 九州大学人文科学研究院講師(倫理学)
2002-2005 九州大学人文科学研究院准教授(倫理学)
2003-2005 九州大学医学系学府医科学修士課程准教授(兼任)
2008-2009 Lecturer, UCLA (Biomedical Ethics)
2009-2015 Assistant Professor, The Ohio State University
2015- 現職

著書 *Sidgwick and Contemporary Utilitarianism* (Palgrave, 2011),
「医学・医療から見たQOL」岡本道雄・井村裕夫編『幸福と医学』
(岩波書店, 2004) など。ほか *The American Journal of Bioethics*,
Genetics in Medicine, *Stem Cell Reviews & Reports* など論文多数。



高知大学男女共同参画推進室

対象：高知大学教職員・学生
言語：日本語

お申込みはメール sankaku@kochi-u.ac.jp に、①ご氏名、②ご所属、③メールアドレスを記載の上、
タイトル「ロールモデル講演会申込」でお送りください。Zoomミーティングのご案内メールを返信します

E-Mail: sankaku@kochi-u.ac.jp TEL: 088-888-8022

DCセミナー(博士)・黒潮圏セミナー(修士)(理系・文系)
世話教員 人文社会科学部門 小島 優子

ロールモデル講演会「生きて死んでゆく私たち～その間に私・あなたは何をしたいか」を開催しました

投稿日時：01/16  [小島 優子](#)

2021年1月12日に、高知大学大学院「DCセミナー」の世話教員として、ロールモデル講演会「生きて死んでゆく私たち～その間に私・あなたは何をしたいか」をオンライン開催しました。高知大学大学院の人文社会科学系および自然科学系の大学院生を始め、高知大学人文社会科学部の学生、教職員を含め62人が参加しました。参加者アンケートには全員から「とてもよかった」・「よかった」という回答があり、たいへん満足度の高いセミナーでした。オンラインを利用したアメリカの大学教員による講演であったことから、日米の死生観の相違について学ぶことができ、さらに両者に共通する倫理的な考え方について考えさせられるセミナーでした。

講師の奥野（中野）満里子先生は、Assistant Professor (Bioethics), The University of Alabama at Birmingham School of Medicine、アラバマ州ゲノム健康プロジェクト生命倫理部門長、UABプレジジョン・メディシン研究所倫理顧問を務めています。

奥野先生は、九州大学人文科学研究院で倫理学の講師・准教授を務めた後に渡米し、UCLA、The Ohio State Universityなどで研究を行ってきました。

2017年からはアラバマ州のゲノム健康プロジェクトに携わり、一般被検者に対する遺伝子型判定と医療情報提供、および遺伝様疾患患者に対する全ゲノム解析とその研究についてお話いただきました。

新型コロナ禍では、生命倫理の研究者として、集中治療・人工呼吸器・ECMO・ワクチンなどの選別は許されるのか、ほかの診療・治療を犠牲にしても新型コロナ治療を優先すべきかといった、生と死をめぐる私たちの価値観の問題を扱っています。

日米では文化も歴史的背景も、宗教観や価値観も違う中で、安楽死と死の幫助に関する日米の事例をご紹介します。そうした中で、日米で生命倫理を扱う上で共有することが幾つかあります。

医療の現場で起こりうる倫理問題やディレンマは、多くの場合、患者の生死と苦しみが関わっています。このとき医療従事者は、患者とどう接すればよいか、考えざるをえなくなります。このため、基本的には患者本人の意思を尊重しよう、という基本原則がうまれます。しかし、既存の規則や原則の通用しない状況が起こりますので、生の意味、苦痛の意味、医療の究極目的といった、深い倫理的な問いに直面することになります。



オンライン授業の活用～バーチャルツアー

非同期型・オンデマンド

今日は、徳とは何かをテーマにアリストテレス倫理学を学びます。

まず、ラファエロ画の『アテナイの学堂』に描かれているアリストテレスが手にしているエティカを見てみましょう。

バチカン美術館のバーチャルツアーはこちらから入ることができますので、矢印をクリックして次の部屋の右側の壁が『アテナイの学堂』です。

資料と動画によって各自で学習してください。

<https://www.museivaticani.va/content/museivaticani/en/collezioni/musei/stanze-di-raffaello/tour-virtuale.html>

オンライン授業の課題～余談を入れる工夫

非同期型・オンデマンド



バチカン美術館を訪れた際、混雑のために人が被った写真しか撮影できませんでした。



スタンダード・シンドローム

イタリアの観光客が天井画等を長く見上げるために眩暈や失神を覚えること。フランスの作家スタンダードがイタリアを初めて訪れた際に眩暈を覚えた。



オンライン授業の課題

途中で脱落する学生の割合が高い

工夫

非同期・オンデマンド

課題のフィードバック

同期型

Zoom

ブレイクアウトルームで
グループディスカッション



【2/23更新】よく書けている学生コメントを紹介します

利用制限 2021年 03月 31日 23:55 まで利用可

他の学生の考えを参考にして、自分の考えをまとめてください。